

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных
коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Психолого-педагогическое сопровождение многодетных семей
в общеобразовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата

М.А. Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Шершнева Ольга Ивановна,
студент БП- 41 zuP группы
заочного отделения

дата

подпись

Руководитель ОПОП ВО
«44.03.02 – Психолого-
педагогическое образование»:
Иваненко М.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

дата

подпись

Научный руководитель:
Капустина Н.Г., канд. пед. наук, доцент
кафедры психологии и социальной
педагогики

дата

подпись

Екатеринбург 2017

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения многодетных семей в общеобразовательной организации.....	6
1.1. Многодетная семья в психологическом, социальном и педагогическом аспекте.....	6
1.2. Сущность и принципы психолого-педагогического сопровождения многодетных семей.....	19
1.3. Этапы психолого-педагогического сопровождения многодетных семей	32
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по социально- педагогическому сопровождению многодетных семей на базе общеобразовательной организации.....	44
2.1. Анализ работы по осуществлению социально- педагогического сопровождения многодетных семей в МКОУ СОШ № 13.....	44
2.2. Характеристика комплекса мероприятий социально- педагогического сопровождения многодетных семей в МКОУ СОШ №13.....	64
Заключение	71
Список использованной литературы	75
Приложения.....	81

Введение

Актуальность темы исследования. В современном мире необходимо оказание социальной и психолого - педагогической поддержки семьи, так как любое общество, заинтересовано в успешном воспитании и социализации подрастающего поколения, а, ведущая роль в осуществлении этих функций принадлежит семье. Многодетные семьи уязвимы перед обществом из-за низкого материального достатка (В.В.Елизаров, А.Б.Синельников и др.), затруднений в воспитании детей разного возраста (А.Фромм, Г.Т.Хоментausкас и др.) и т.д. Многодетные семьи переживают обострение проблем в разных областях их жизнедеятельности. Это касается не только внутрисемейных аспектов их жизни, но и оказываемого влияния со стороны внешнеполитических и экономических преобразований, вызванных ситуацией, складывающейся в стране. Глава нашего Государства призывает к изменению демографического положения в России, применяется множество поддерживающих программ и мероприятий для многодетных семей, однако на деле оказывается, что уровень благосостояния и морально-нравственного благополучия многодетных семей снизился. Они оказываются в положении невозможности полноценно развивать, защищать и поддерживать в различных аспектах собственных детей.

В последнее десятилетие активно развивается и внедряется в социально-педагогическую практику особый процесс, который в разных источниках получил название «сопровождение». Идея сопровождения стала формироваться в социальной педагогике в конце XIX века. Под ней понималось первоначально реальное сопровождение ребенка, неспособного в силу каких-либо причин действовать в той или иной области жизни самостоятельно. Однако, по мере развития социальной педагогики как особой области знания, категория сопровождения стала приобретать самостоятельное значение. Сегодня термин сопровождение в психологии, педагогике, социальной педагогике и других областях знания употребляется как концептуально, так и в отношении

практической деятельности по решению конкретных проблем. И.А. Липский, анализируя понятие «сопровождение» на уровне всеобщего, приходит к выводу, что «сопровождение развития человека представляет собой его социальное взаимодействие с окружающими людьми, функциями воздействий которых является развитие этого человека на его жизненном пути, в разнообразных личных и социальных ситуациях» [30, с. 67]. Целью социально-педагогического сопровождения является формирование у семьи способности к саморазвитию, саморегуляции, самоизменению и самосовершенствованию в различных ситуациях ее жизненного становления» [9, с 98].

Анализ современной литературы по проблеме исследования показал, что разные авторы рассматривают семью с ее специфическими особенностями в разных аспектах, как социальное (А.И.Антонов, В.М.Медков и др.), валеологическое (В.М.Лупандин и др.), психологическое (Э.Г. Эйдемиллер, В.В.Юстицкис и др.), культурологическое (М. Мид, Д.Д.Фрэзер и др.), собственно педагогическое явление (В.Г.Бочарова, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик и др.) [36]. Исследователи в психолого-педагогической области уделяют особое внимание разработке теоретической базы, касаемо проблем семьи, в том числе многодетной. В тоже время, внимания практическим наработкам в осуществлении психолого-педагогического сопровождения и оказания помощи многодетным семьям уделено недостаточно.

Помимо семьи воспитательную, защитную и пр. функции выполняют общеобразовательные организации. Они не только принимают участие в воспитательных и педагогических процессах, но и априори имеют возможность, при необходимости, для осуществления психолого-педагогического сопровождения нуждающихся семей, к числу которых относятся многодетные семьи.

Однако на сегодняшний день в научной литературе недостаточно прояснены вопросы об условиях социализации детей и подростков в многодетной семье, о путях социальной и психолого-педагогической

поддержки многодетной семьи и сопровождения ее членов, о роли образовательных организаций в этих процессах.

Противоречие: с одной стороны, существует востребованность работы по психолого-педагогическому сопровождению многодетных семей в общеобразовательной организации, с другой – научно обоснованных данных, которые способствовали бы грамотному построению этого процесса на сегодняшний день недостаточно.

Проблема: каким должен быть комплекс мероприятий, способствующий успешному психолого-педагогическому сопровождению многодетных семей в общеобразовательной организации?

Тема исследования: «Психолого-педагогическое сопровождение многодетных семей в общеобразовательной организации».

Объект исследования: процесс психолого-педагогического сопровождения многодетных семей в общеобразовательной организации.

Предмет исследования: содержание психолого-педагогического сопровождения многодетных семей в общеобразовательной организации.

Цель исследования: основываясь на анализе теоретических и эмпирических данных, разработать практические рекомендации по совершенствованию системы социально-педагогического сопровождения многодетных семей в общеобразовательной организации.

Гипотеза: психолого-педагогическое сопровождение многодетных семей в общеобразовательной организации будет более успешным, при условии включения в процесс сопровождения методической деятельности и диагностики.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие многодетной семьи в психологическом, социальном и педагогическом аспектах.
2. Раскрыть сущность и принципы психолого-педагогического сопровождения.

3. Изучить этапы психолого-педагогического сопровождения многодетных семей.
4. Провести опытно-поисковую работу с целью выявления условий реализации социально-педагогического сопровождения многодетных семей в общеобразовательной организации.

Для решения поставленных задач был использован комплекс **методов** исследования: теоретико-методологический анализ психологической и педагогической литературы по рассматриваемой теме; сопоставление психологических и педагогических концепций; обобщение и классификация научных данных по поставленной проблеме; эмпирические методы - тестирование, анкетирование, беседы, наблюдение, анализ полученных данных.

База исследования: МКОУ СОШ № 13 - 623087, Свердловская область, Нижнесергинский район, р.п. Дружинино, ул.Калинина, 7А.

Структура ВКР: ВКР включает введение, две главы, заключение, список литературы и приложения. Количество страниц в ВКР составляет 74 страниц до списка литературы. Список литературы включает 67 источников.

Глава 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения многодетных семей в общеобразовательной организации

1.1. Многодетная семья в психологическом, социальном и педагогическом аспекте

«Семья – наиболее распространенный вид социальной группы, основная ячейка общества, в которой рождается, формируется, развивается и большую часть жизни находится человек» [38 с. 192].

А.И. Антонов определяет семью «как основанную на единой общесемейной деятельности общности людей, связанных узами супружества – родительства-родства, и тем самым осуществляет воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи» [43 с.21].

А.Г. Харчев представляет семью «как институированную общность, складывающуюся на основе брака и порождаемой им правовой и моральной ответственности супругов за здоровье детей, их воспитание» [40 с.27].

По его мнению, семья представляет собой более сложную систему отношений, чем брак, поскольку она, как правило, объединяет не только супругов, но и их детей, а также других родственников или просто близких супругам и необходимых им людей.

По определению А.В. Мудрика, «семья - это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью, в ней вырабатываются совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействие между супругами, родителями и детьми, детей между собой» [4 с. 86]. Он выделяет следующие параметры семьи:

- демографический – структура семьи (бездетная, однодетная, мало- или многодетная, полная или неполная);

- социально-культурный – образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества;
- социально-экономический – имущественные характеристики и занятость родителей на работе;
- технико-гигиенический – условия проживания, оборудованность жилища, особенности образа жизни.

Многодетной семьёй в России считается семья с тремя и более несовершеннолетними детьми (в том числе усыновлёнными, а также пасынками и падчерицами) в возрасте до 16 лет, а также в возрасте до 18 лет, при условии, что они обучаются в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы [2 с. 5]. Многодетная семья - это особенно созданный мир со своими положительными и отрицательными моментами, со своими радостями и проблемами. В определенных моментах родители и дети в подобных семьях испытывают сложности, а в других победы.

Виды и типы современных семей делятся по следующим критериям:

1. По размеру семьи –значимо количество ее членов.
2. По типу семьи:
 - 1) нуклеарная семья – включает в себя одну брачную пару с детьми;
 - 2) сложная семья – состоит не только из брачной пары и их детей, но и включает родственников, например – бабушек, дедушек, сестер, братьев и т.д. Подобная семья может включать в себя несколько родственных брачных пар, которые объединяются для облегчения некоторых аспектов их жизненного устройства;
3. Неполная семья – включает одного или несколько детей и только одного родителя или из брачной пары совсем без детей [48].
4. По количеству детей:
 - 1) инфетильные, бездетные семьи (семьи, в которых женщина не может забеременеть либо не беременеют по медицинским показателям, но откровенно хотят детей. Встречаются пары, живущие только друг для друга, не

готовые делить свои половины с кем-то еще, они зачастую твердо не заводят детей не хотят обременять себя лишней опекой и ответственностью);

2) одноподетная семья (рост семей с одним ребенком отчасти связан с кризисными обстановками в обществе и отсутствием нужной помощи семьям, к тому же со сложностями устройства детей в детские дошкольные учреждения, следовательно семейство предпочитает довольствоваться только одним ребенком);

3) малодетные семьи – количество детей является недостаточным для обеспечения естественного прироста, то есть не более 2 детей;

4) среднедетные семьи – значительное количество для естественного прироста и возникновения динамики, 3-4 ребенка;

5) многодетные семьи – значительно больше, чем необходимо для обеспечения естественного прироста, это 5, 6 и более детей.

5. По форме брака:

1) моногамная семья – составлена из двух партнеров, в этой семье не предусмотрено место третьему. Такой союз образован лишь для двух любящих людей, которые вдвоем стремятся воспитывать своих детей. Разумеется в моногамной семье существуют необходимые предпосылки для воспитания детей в адекватных, нормальных условиях.

2) полигамная семья – один из партнеров такого союза располагает несколькими брачными обязательствами. Различают полигинию (брак мужчины, когда у него несколько женщин) и полиандрию (женщина состоит в браке с несколькими мужчинами).

6. По полу супругов:

1) разнополовая семья;

2) однополовая семья – пара из женщин или мужчин, осуществляющие совместное воспитание детей.

7. По месту положения человека:

1) родительская – семья наших родителей;

2) репродуктивная – семья, создаваемая человеком.

8. В зависимости от места проживания:

1) патрилокальная – такая семья проживает на одной территории с родителями мужа;

2) патрилокальная – семья, живущая на одной территории с родителями жены;

3) неолокальная – семья, живет на отдельной от родителей территории.

При всей своей уникальности, многодетные семьи условно следует распределить на следующие типы:

1. Гармоничные семьи, в них родители сознательно подходили к желанию иметь много детей, прилагают всё зависящее от них для полноценного развития каждого ребенка;

2. семьи в которых родители сознательно не планировали иметь более одного или двух детей (могут сформироваться в результате рождения двойни, тройни, по причине боязни прерывать беременность и т.д);

3. семьи, образовавшиеся в результате брака супругов, с детьми;

4. семьи в которых рождение большого числа детей считается скорее проявлением неблагополучия (беспорядочные половые отношения в состоянии алкогольного, наркотического опьянения, установка родителей, что ребенок забота государства. т.д) [2, с. 10].

Многодетные семьи всегда сталкивались с множеством самых разнообразных проблем и относились к категории «семьи группы риска» [46 с. 129].

В литературе по психологии, педагогике, социологии существует достаточно много различных классификаций семей по различным основаниям: полные, неполные, благополучные, проблемные и т.п. Из множества типологий семьи (психологические, педагогические, социологические) задачам деятельности социального педагога с многодетной семьей может отвечать следующая комплексная типология, в которой многодетные семьи различают

по уровню их социальной адаптации к современным условиям России:

- благополучные многодетные семьи – они вполне успешно справляются со своими функциями, особенно не нуждаются в поддержке социального педагога, ввиду своих адаптивных способностей, которые основываются на материальных, психологических и других внутренних ресурсах, быстро адаптируются к нуждам своих детей и успешно решают задачи их воспитания и развития. В ситуации возникновения проблем, им может быть достаточно однократной помощи в рамках краткосрочных моделей работы социального педагога. Благополучная семья построена на основе взаимной любви супругов, в основе их взаимоотношений положены взаимное уважение, взаимопомощь, со временем появляющиеся схожие оценочные суждения. С появлением ребенка в семье складываются вновь приобретенные признаки коллектива: совместные цели и перспективы, совместно осуществляемая деятельность по уходу за ребенком, общие переживания, связанные с его рождением и развитием. Ведущим, характерным для совместной коллективной деятельности должен быть элемент сопереживания членов коллектива, в том числе и семейного (удача, неудача, ожидание результатов, поиск путей решения и т.д.).
- многодетные семьи из категории группы риска – их характеризует наличие некоторых отклонений от норм, следовательно не позволяющего определить их как благополучные, допустим, неполная семья, малообеспеченная семья, семья, имеющая детей-инвалидов и т.п., и снижающего адаптивные способности этих семей. Можно сказать, такие семьи выполняют задачи воспитания детей с немалым напряжением собственных сил, по этой причине социальный педагог обязательно наблюдает за состоянием такой семьи, за имеющимися в ней дезадаптирующими факторами, отслеживает, в какой степени они компенсированы прочими положительными характеристиками, и при возникновении необходимости предлагает своевременную помощь [29 с. 240].

- неблагополучные многодетные семьи - неблагополучная семья – в такой семья ребенок переживает и испытывает часто повторяющийся или постоянный дискомфорт, стрессовые ситуации, жестокое к себе отношение, моральное и/или физическое насилие, пренебрежение, голод – т. е. неблагополучие. Под неблагополучием мы понимаем его разные проявления:

- психическое (угрозы, подавление личности, навязывание асоциального образа жизни и др.);

- физическое (жестокое наказание, побои, насилие, принуждение к заработку денег разными способами, отсутствие пищи, одежды);

- социальное(выживание из дома, отбирание документов, шантаж, условий для нормального проживания и развития и др.) [51 с. 54].

При низком социальном статусе в какой-либо из сфер жизнедеятельности или в нескольких сразу, не справляются с возложенными на них функциями, разумеется, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания детей протекает с большими трудностями, медленно, мало результативно. Для данного типа семьи просто необходима активная и как правило продолжительная поддержка со стороны социального педагога. В зависимости от характера выявленных проблем социальный педагог оказывает таким семьям образовательную, посредническую помощь в рамках долговременных форм работы.

- асоциальные многодетные семьи - взаимодействие членов таких семей с социальным педагогом протекает наиболее трудоёмко, их состояние требует коренных изменений. В этих семьях, где родители ведут аморальный, противоправный образ жизни и где жилищно-бытовые условия не отвечают элементарным санитарно-гигиеническим требованиям, а воспитанием детей, как правило, вообще никто не занимается, дети становятся безнадзорными, постоянно голодными, естественно отстают в интеллектуальном и физическом развитии, очень часто становятся жертвами насилия как со

стороны родителей, так и других граждан того же социального слоя [47 с. 13]. На практике к асоциально-аморальным семьям чаще всего относят семьи с откровенными стяжательскими ориентациями, они живут согласно принципа «цель оправдывает средства», в которых отсутствуют моральные нормы и ограничения. Внешне обстановка в этих семьях даже может выглядеть вполне благопристойной, уровень жизни достаточно высок, но духовные ценности подменены исключительно стяжательскими ориентациями с весьма неразборчивыми средствами их достижения. Такие семьи, хоть и выглядят внешне вполне респектабельно, благодаря своим искаженным моральным представлениям, оказывают на детей прямое десоциализирующее влияние, непосредственно прививая им антиобщественные взгляды и ценностные ориентации. Работа социального педагога с этими семьями непременно должна вестись в тесном контакте с правоохранительными органами, а также органами опеки и попечительства.

Многодетность разумеется, имеет свои как положительные, так и отрицательные моменты. К положительным можно отнести то, что:

- в многодетных семьях, подражая старшим детям, младшие быстрее приобретают бытовые навыки;
- дети способны к более быстрой адаптации в новом коллективе, обладают повышенной стрессоустойчивостью;
- при всей занятости родителей, дети воспитываются в силу обстоятельств естественным образом;
- дети быстрее приобретают навыки самообслуживания, поскольку в многодетной семье скорее маме необходима помощь детей;
- в многодетной семье возникает система разновозрастного детского коллектива: в ней существует возрастная иерархия, старшие руководят младшими.

К отрицательным моментам следует отнести:

- практически полное отсутствие возможности к персональному подходу к

каждому из детей, часто не хватает времени к близким контактам и разговорам по душам с глазу на глаз;

- меньше возможностей для удовлетворения потребностей и интересов ребенка;
- старшие дети берут на себя большое количество домашних обязанностей, несут повышенную ответственность, по этой причине дети быстро взрослеют;
- из-за чрезмерной загруженности домашними обязанностями и младшими детьми, возможно отставание в учебном процессе;
- ощущая себя достаточно взрослыми, старшие дети рано начинают работать и жить самостоятельно;
- повышенная тревожность из-за не своих обязанностей;
- дети часто ревнуют родителей к младшим детям, т.к. маленьким достается больше внимания, в то время как со старших в основном только спрашивают, по этому, старшие дети ни редко теряют связь с родителями;
- из-за недостаточного проявления внимания к проблемам и интересам старших детей, у них понижается самооценка;
- достаточно частым явлением бывает плохое самочувствие старших детей, опять же, из-за вышеперечисленных причин;
- понятие личного пространства практически нет ни у родителей, ни у детей;
- недостаточность возможности саморазвития родителей по вопросам воспитания так же из-за дефицита времени;
- взрослые довольно часто утрачивают чувство справедливости в отношении детей, проявляют к ним неодинаковую привязанность и внимание.

Но, не смотря на многочисленные отрицательные моменты, как свидетельствует статистика, семьи с двумя и более детьми более стабильны, т.к. дети скрепляют супружеский союз и повышают ответственность за семью. Важно отметить, что в многодетной семье у детей достаточно редко формируются качества типа эгоизма, чрезмерной любви к себе, ленивости. Уникальность характеров, интересов, разнообразие отношений способствуют развитию и совершенствованию личностей детей и самих родителей. В

многодетной семье неизбежно постоянное общение между людьми разного пола и возраста. Во взаимоотношениях членов многодетной семьи особенно значимо уважительное отношение к старшим. Многодетная семья является незаменимой школой коллективизма, подготовки каждого ребенка к будущей самостоятельной семейной жизни [65 с. 208].

Старшие дети принимают непосредственное участие в воспитании младших - младшие многому могут научиться у старших, перенимают их привычки и опыт. Этот аспект имеет как положительные черты:

- опыт в области заботы о другом человеке,
- общения с малышами), так, в свою очередь и отрицательные черты:
- старшие дети принимают установку на бездетность,(способствует развитию некоторого эгоизма у младших детей, в результате чрезмерной опеки). Такие последствия зависят от педагогической грамотности или ее отсутствия родителей.

Возраст при этом тоже играет значимую роль в отношениях между братьями и сестрами. Их взаимосвязь ощутимее всего прослеживается у погодок и у детей с незначительной разницей, такой как в два-три года. В отношениях братьев и сестер со значительной разницей в возрасте тоже могут возникать сложности. Кроме того еще могут возникнуть сложности исходя из позиции гендерных признаков. И как следствие в таких семьях довольно часто наблюдаются проблемы во взаимоотношениях между детьми [44 с. 184].

Из общего числа многодетных семей «трудных» детей и подростков примерно 15 %. Именно такие дети становятся первостепенным объектом для пристального внимания со стороны социального педагога. Разумеется, это не связано с делением на то, что они «хуже» других, а по причине того, что эти дети намного чаще других детей сталкиваются с трудностями адаптации в окружающей их среде.

Так сложилось, что в известной степени фактор многодетности оказывает огромное влияние на социализацию и развитие детей, отражаясь отрицательно.

Широко известно о существовании большого числа мнений о благоприятной «атмосфере многодетности», о поддержке друг друга, взаимовыгоде и пользе, но в действительности такие семьи встречаются крайне редкостью. В статье «Многодетная семья в зеркале статистики» ее автор, ссылаясь на результаты своего исследования, пришел к выводу, что большое количество детей в одной семье не так уж благоприятно, как может показаться на первый взгляд.

По данным исследований психологов в многодетных семьях, которые живут в городах, сравнительно выше доля правонарушений проступков, совершенных несовершеннолетними, а так же у них более выражена педагогическая безнадзорность. Считается, что в десяти из ста семей, имеющих трех и более детей, нравственно-психологическая обстановка достаточно тяжелая [34 с. 17].

В зарубежных психологических исследованиях представленные результаты подтверждают, что количество детей в семье, порядок их рождения влияют на развитие не только индивидуальных, но и умственных особенностей детей. Эти показатели семьи оказываются важнейшими факторами, влияющими на становление психологической индивидуальности ребенка и его неординарности, оказывая не только благоприятное, но и выраженное негативное влияние на его развитие.

В исследованиях Вагнера 1985 года говорится о том, что дети из многодетных семей, по сравнению со сверстниками из малодетных семей, менее гибкие, менее способны сопротивляться неопределенности, более осторожные, взволнованы и ранимы, более нуждаются в одобрении. У этих детей в среднем скромнее Я- концепция, они скорее конформны, чем самостоятельны, а самоконтроль берет вверх над самовыражением. Вдобавок к этому, у детей из многодетных семей значительно выше показатели организованности и лидерских качеств [20 с. 29].

Для правильно организованной многодетной семьи более естественно решается проблема «дети и деньги». В такой семье даже самый маленький член

осознает целесообразность семейной экономики, вынужден привыкнуть считаться с возможностями семьи, уважать потребности остальных членов семьи и даже учиться планировать расходы. И, конечно же, в многодетной семье труд каждого, независимо от возраста, является необходимостью. Однако здесь существует опасность неправильного распределения обязанностей между детьми. Зачастую старшего ребенка лишают значительной части детских и юношеских радостей, которые в полной мере доступны его товарищам из малодетных семей. И существует риск, что при этом младшие дети в подобной ситуации могут вырасти избалованными и эгоистичными, уверенными в том, что за все их поступки и промахи должен нести ответственность кто-то другой [34 с. 169].

Многие педагоги полагают, что многодетная семья лучше выполняет свою функцию подготовки детей к трудностям взрослой жизни. Такие дети, в основном, не капризны, расторопны, ловки и самостоятельны, в них больше сердечного тепла и заботы о других, меньше зазнайства и эгоцентризма. Очевидно, что в большой семье легче интегрировать в сознание и поведение детей сложные нравственные качества, как чуткость, человечность, ответственность, уважение.

Именно с семьи начинаются процессы индивидуального усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей, в семье ребенок приобретает коммуникативные умения и навыки, опыт человеческого взаимопонимания, профессионального самоопределения. В семье формируется нравственный облик и характер ребенка, складывается его отношение к людям и окружающей действительности. Поэтому обществу не может быть безразлично, что происходит в семье, тем более - многодетной [50 с. 178].

К сожалению, в органах социальной защиты населения на сегодняшний день не в полной мере развит комплексный подход к решению проблем многодетных семей – естественно, львиная доля внимания уделяется материальному положению семей. По этой причине для оказания разносторонней помощи

многодетным семьям и применяется деятельность социальных педагогов.

Работа по поддержке и сопровождению многодетной семьи строится исходя из характера возникших трудностей, комплексному изучению характеристики семьи и ситуации при которой возникли проблемы у семьи. На основе полученных данных в процессе взаимодействия с членами семьи, составляется индивидуальный маршрут сопровождения.

Основные направления работы с многодетной семьёй обозначены так:

- выявление и учёт многодетной семьи, составление комплексной характеристики семьи;
- определение материального положения семьи, выявление её проблем и потребностей;
- юридическая и консультационная помощь в получении различных пособий, льгот действующих для многодетной семьи;
- психологическое консультирование, оказание психолого-педагогической помощи, юридической помощи, посреднических услуг;
- социально-педагогический патронаж семьи, детей, контроль за их успеваемостью, диагностика, при необходимости коррекция межличностных, внутрисемейных отношений;
- наблюдение за состоянием здоровья членов многодетной семьи.

По рассмотренному материалу сформулируем вывод:

1. Многодетная семья – это семья с тремя и более детьми, не обязательно кровного происхождения.
2. Многодетная семья представляет собой особый мир со своими плюсами и минусами, со своими радостями и проблемами. Родители и дети в таких семьях переживают множественные сложные, положительные и отрицательные моменты в своей жизни, которые сказываются на дальнейшем ходе их совместной жизни и, от части, окружающих их людях.
3. По разнообразным причинам, как нехватка времени, навыков

образовательной деятельности, недоразвитости социально-культурных аспектов, нестабильности материального положения и т.п. такие семьи испытывают острую нехватку в социальном и психолого-педагогическом сопровождении.

4. Работа с многодетными семьями осуществляется на базе множественных разработок, при использовании специалистами частных подходов и строится исходя из характера возникающих трудностей, комплексному изучению характеристики семьи и ситуации, при которой у конкретной семьи возникли сложности.

1.2. Сущность и принципы социального и психолого-педагогического сопровождения многодетных семей

Ю. Слюсарев понятие «сопровождение» употребил с целью обозначения оказания здоровым людям психологической помощи, направленной «не просто на укрепление или достройку, а на развитие и саморазвитие самосознания личности», помощи, запускающей механизмы саморазвития и активизирующей собственные ресурсы человека [35 с. 37].

В контексте образовательного процесса, направленного на развитие личности и в качестве инструмента по оказанию социально-педагогической помощи в отечественной психологии и педагогике психолого-педагогическое сопровождение стали рассматривать в середине 90-х годов XX века. Сопровождение — это «поддержка психически здоровых людей, у которых на определенном этапе развития возникли личностные трудности» (Н. Осухова). Н. Осухова раскрыла сопровождение с точки зрения системной интегративной «технологии» социально-психологической помощи личности, которая открывает перспективы личностного роста, помогает человеку войти в ту «зону развития», которая ему пока еще недоступна. Н. Осухова также утверждает, что сопровождение — это особая форма осуществления пролонгированной

социальной и психологической помощи, которая предусматривает поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояний личности.

Термин - «психолого – педагогическая поддержка» в педагогических словарях определяется как «деятельность профессиональных педагогов по оказанию превентивной (предупреждающей, предохраняющей) и оперативной помощи детям (и подросткам) в решении индивидуальных проблем, связанных со здоровьем, деловой и межличностной коммуникацией, с успешным продвижением в обучении, личным и профессиональным самоопределением» [53 с. 203].

Проблема педагогической поддержки научно была сформулирована О.С. Газманом, который предложил определение педагогической поддержки как деятельности преподавателя, направленной на оказание оперативной помощи ученикам в решении их проблем для достижения позитивных результатов в обучении [19 с. 58—64]. Педагогическая поддержка направлена на преодоление барьеров, препятствующих благоприятному развитию личности в сфере получения знаний. В свою очередь, педагогическое сопровождение представляет собой понятие более широкого значения. Оно указывает на следующую стадию развития педагогической поддержки. Говоря о педагогической поддержке, предназначение ее чаще всего направлено на учеников младших классов, а педагогическое сопровождение — более применимо для обучающихся старшего возраста. И таким образом становится понятно, что термины «сопровождение» и «поддержка» призваны к достижению общих целей, но представляют совершенно разные между собой понятия.

Э.М. Александровская отметила, что психолого-педагогическое сопровождение — это особый вид помощи ребенку, технология, предназначенная для оказания помощи на определенном этапе развития в решении возникающих проблем, или в их предупреждении в условиях образовательного процесса [26 с. 364]. Э.М. Александровская сблизила идею сопровождения с идеей поддержки.

Также ею было отмечено, что технологии сопровождения помогают анализировать ближайшее окружение, диагностировать уровни психического развития, использовать активные групповые методы, индивидуальную работу с детьми и их родителями, педагогами.

По мнению Е.А. Александровой, педагогическое сопровождение характеризуется не столько уменьшением степени вмешательства взрослого в процесс образования, сколько умением самого воспитанника решать свои учебные и личностные проблемы.

В.А. Сластенин, подробно раскрыл в своей трактовке педагогического сопровождения методы актуальной педагогической деятельности. С его точки зрения, педагогическое сопровождение — это «процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ученика в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участия педагога» [52 с. 129].

В.А. Айрапетов определил «педагогическое сопровождение как форму партнерского взаимодействия, в процессе которого согласуются смыслы деятельности и создаются условия для индивидуального принятия решений» [1 с. 67.]. Однако в данном определении нет возможности раскрыть системное взаимодействие субъектов педагогической деятельности.

Такие авторы как Е.К. Исакова, Д.В. Лазаренко и С.В. Сильченкова, «педагогическое сопровождение раскрыли как форму педагогической деятельности, направленной на создание условий для личностного развития и самореализации воспитанников, развития их уверенности и самостоятельности в различных ситуациях жизненного выбора» [2 с. 13].

Вышеприведенное определение подробно раскрыло цели сопровождения как конкретные результаты развития личности. Е.И. Казакова под психолого-педагогическим сопровождением понимает оказание помощи ребенку, его семье и педагогам, в основе которой лежит сохранение максимума свободы и ответственности субъекта развития за выбор решения актуальной проблемы;

мультидисциплинарный метод, обеспечиваемый единством усилий педагогов, психологов, социальных и медицинских работников; органическое единство диагностики проблемы и субъектного потенциала ее разрешения, информационного поиска возможных путей решения, конструирования плана действий и первичная помощь в его осуществлении; помощь в формировании ориентационного поля, где ответственность за действия несет сам субъект развития [63].

Л.М. Шипицына сопровождение рассмотрела как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. При этом под субъектом развития понимается как развивающийся человек, так и развивающаяся система (психолого-педагогическая система). Л.М. Шипицына отметила, что, «сопровождение — это комплексный метод, в основе которого лежит единство взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого». Автор рассматривает процесс сопровождения как непосредственное или опосредованное взаимодействие психолога, педагога, медика и учащихся, результатом которого является помощь личности в разрешении проблем, которые у нее возникают [33].

В соответствии с Федеральным законом от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ в модельной программе социального сопровождения семей с детьми социальное сопровождение рассматривается как содействие родителям или законным представителям несовершеннолетних в получении помощи в органах исполнительной власти и организациях социального обслуживания, здравоохранения, образования, культуры и спорта, других субъектах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с целью решения проблем ребенка и/или семьи и повышения их реабилитационного, интеграционного, коммуникативного потенциала и обеспечения самостоятельного функционирования.

Кроме того, психологическое сопровождение целесообразно рассмотреть

с точки зрения модели организации психологической службы в образовании, как отражение системы теоретических представлений о деятельности школьного психолога на практике [12 с.18]. М.Р. Битянова разработала теоретическую модель, назвав ее «парадигмой сопровождения», и подчеркнула ее деятельностную направленность, ориентацию не на объект, а на работу психолога с объектом, в частности с учеником. В этом случае «ничто не может быть изменено в его внутреннем мире помимо его собственной воли, собственного желания; психолог не воздействует на него своими специфическими способами и приемами, а взаимодействует с ним, предлагая различные пути решения тех или иных задач или проблем. Кроме того, цель работы - не в том, чтобы «заглянуть» в его внутренний мир, узнать, как устроен он, его отношения с миром и самим собой, а в том, чтобы организовать сотрудничество с ребенком, направленное на его самопознание, поиск путей самоуправления внутренним миром и системой отношений» [12 с. 14]. И далее: «Сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия» [12 с. 20]. М.Р. Битянова сформулировала и обосновала три ведущих принципа эффективного сопровождения:

- 1) следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза (необходимость опираться на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка, находящиеся в логике его развития, а не искусственно задаваемые ему цели и задачи извне, принятие безусловной ценности внутреннего мира каждого школьника);
- 2) создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком личностно значимых жизненных выборов;
- 3) вторичность психологического сопровождения по отношению к социальной и учебно-воспитательной среде жизнедеятельности ребенка [12 с. 21].

В настоящее время сопровождение рассматривают в различных аспектах деятельности. Это позволило выделить психолого-педагогическое сопровождение (Е.А.Бауэр, А.В.Малышев), под которым понимается совокупность социально - психологической и педагогической деятельности на основе определенной методологии, обеспечивающее современное качество образования [10 с. 36].

Кроме уже известных, выделяют еще и медико-педагогическое сопровождение (А.В. Шишова), Оно предполагает применение дифференцированных подходов к воспитанию, обучению и проведению индивидуального оздоровления и осуществление образовательной организацией комплекса мероприятий по профилактике заболеваний, связанных с учебной деятельностью [64 с. 37].

О.А. Власова предложила такой вид педагогического сопровождения — как валеолого - педагогическое сопровождение. Это такой вид педагогической деятельности, в осуществление которой включены все участники образовательного процесса, осуществляющие системы взаимосвязанных мероприятий, по повышению компетенции педагогов, учащихся и их родителей в области сохранения здоровья [18 с. 3].

Сопровождение, как целостная система деятельности должна опираться на некоторые методологические принципы (от лат.principium -основа, начало) определяющие понимание логики ее построения и мировоззрение специалистов, включенных в процесс ее реализации. К таким исходным принципам следует отнести следующие:

- "опора на обучаемость ребенка"
- соблюдение интересов ребенка
- мультидисциплинарность
- системность сопровождения
- отказ от усредненного нормирования
- опора на детскую субкультуру

- позитивно-ресурсная диагностика

Разберем эти принципы подробнее.

1. Принцип "опоры на обучаемость ребенка" – этот принцип соотносит уровни актуального развития и зоны ближайшего развития в диагностике. Соблюдение данного принципа предполагает возможность выявления потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной категории развития ребенка. Опираясь на идеи Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития, как поле взаимодействия ребенка со взрослыми формируется понимание, что основным критерием оценки обучаемости в соответствии с концепцией зоны ближайшего развития является потенциальная способность ребенка к овладению новым знанием с помощью взрослого [31 с.464].
2. Принцип соблюдения интересов ребенка. Как известно, причина любой проблемной ситуации развития ребенка кроется участие как самого ребенка, так и его социального окружения. В сложных ситуациях необходим объективный анализ проблемы, учет жизненного опыта взрослых, их многочисленных возможностей независимой самореализации, учет множества социальных структур и организаций. Каждый специалист системы сопровождения призван решать любую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.
3. Принцип мультидисциплинарности (стереогнозиса). - эффективность помощи ребенку зависит от кооперации действий различных специалистов, владеющих различным предметным, профессиональным видением тех или иных аспектов процесса индивидуального развития ребенка. Соблюдение принципа мультидисциплинарности будет означать:
 - а) тесное взаимодействие, согласованность работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации): педагогов, психологов, врачей и других специалистов, проповедующих единые ценности, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов;

- б) оценку состояния ребенка с различных точек зрения (разными специалистами);
- в) использование этими специалистами научных методов исследования, это позволит получить сугубо специфические результаты, которые станут частью целостного изучения особенностей развития и состояния ребенка.
4. Принцип непрерывности - ребенку должно быть гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в осуществлении решения проблемы. Специалист сопровождения сможет прекратить поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет полностью решена или когда сможет найти подход к ее решению. Этот принцип может означать также и то, что дети, находящиеся под постоянным воздействием факторов риска, будут обеспечены непрерывным сопровождением в течение всего периода их становления.
5. Принцип системности сопровождения - исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход, согласно которому, сопровождение понимается как система, состоящая из конкретных элементов. Одним из основных элементов данной системы является ситуация выбора. Каждая подобная ситуация порождает множественность вариантов решения, опосредованных некоторым ориентационным полем развития. Сопровождение может трактоваться ни только как помощь субъекту развития в совершении этого выбора, но и как формирование ориентационного поля, и ответственности за действия в котором несет сам субъект. Только необходимо отметить, что при осуществлении права свободного выбора специалистами сопровождения необходимо изначально научить человека выбирать, помогать ему разбираться в сути проблемной ситуации, чтобы сделать первые шаги.
6. Принцип отказа от усредненного нормирования - реализация данного принципа можно рассмотреть в двух аспектах:
- Во- первых, опора на данный принцип предполагает избегание прямого

оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению "навешивать ярлыки". Необходимо обязательно осознавать и помнить, что уникальность индивидуальности не может быть описана в полной мере ни одной из известных теорий и концепций. Любая типология, любая классификация, оперирующая психологическими, социально-психологическими и медицинскими категориями, так или иначе характеризующими личность (будь то теория акцентуаций характера, типов темперамента и др.) окажется более бедной, чем совокупное богатство и своеобразие индивидуальных проявлений конкретного ребенка;

- Во - вторых, данный принцип призван определить понимание того, что есть норма. "Нормы - это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях. Одна из важнейших задач специалистов, реализующих идеологию психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка, заключается в том, чтобы эти условия определить, а при необходимости и создать" (В. И. Слободчиков).

7. Принцип опоры на детскую субкультуру_ - проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов, накопленных самими детьми на протяжении нескольких поколений. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладания с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, приобретает полноценный детский опыт. Именно это позволит ему легче войти во взаимодействие со сверстниками и понять жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту. Отечественный исследователь детской субкультуры В. Абраменкова (2000) определила ее как смысловое

пространство ценностей, установок, способов деятельности и форм общения, осуществляемых в детской группе в данной исторической социальной ситуации развития.

8. Принцип позитивно-ресурсной диагностики - Фундаментом сопровождения непременно должна выступить диагностика, позволяющая выявить субъективный потенциал ребенка, то есть выявление тех факторов, которые позволят успешно решить возрастные задачи. Традиционная диагностика, предполагающая констатацию дефицитарности развития, с перечислением выявленных недостатков, "недоразвития" функций не позволяет определять траекторию сопровождения развития ребенка.

Следует отдельно выделить содержательное наполнение понятия «ресурсы». Оно может рассматриваться как комплексное образование, включившее в себя, как латентные возможности самого ребенка, так и среды. В логике понимания медико-психолого-педагогического сопровождения, как соучаствующей в развитии ребенка деятельности, предполагающей актуализацию его ресурсов, для решения задач возраста, организация образовательного пространства может опираться на следующее:

- потенциальные латентные возможности ребенка, заложенные в когнитивной и эмоциональной сферах, личностные особенности, уровень обучаемости, индивидуальный опыт;
- возможности, содержащиеся в детской субкультуре, транслируемые в форме традиций, способов, ритуалов, позволяющих учиться адекватным способам реагирования на значимые для ребенка ситуации, возможности получения помощи, представленные во взаимодействии "Ребенок-Взрослый".

Непосредственно организацию социального сопровождения обеспечивают специалисты соответствующей профессиональной квалификации: специалисты по социальной работе, специалисты по работе с семьей, социальные педагоги, психологи, специалисты по реабилитации, опеке и попечительству и ряд

других.

Социальное сопровождение многодетных семей направлено на:

- раннее выявление и предупреждение семейного неблагополучия, сохранение семьи для ребенка, повышение ее социального статуса;
- оказание содействия многодетной семье в решении ее проблем и предотвращении семейного неблагополучия, преодолении трудностей воспитания путем оказания профессиональной консультативной, медицинской, психологической, педагогической, юридической и социальной помощи, не относящейся к социальным услугам;
- оказание содействия многодетной семье в создании благоприятных условий развития и социализации детей;

К задачам, решаемым в ходе социального сопровождения многодетных семей необходимо отнести:

- помощь в решении медицинских, психологических, педагогических, юридических и социальных проблем многодетных семей;
- профилактика и/или преодоление кризисных ситуаций в семье, помощь в создании условий для успешной адаптации и социализации детей, содействие в укреплении семьи;
- профилактика насилия, жестокого обращения, нарушения прав и законных интересов детей;
- профилактика лишения родительских прав;
- профилактика отказов от детей;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- профилактика возвратов детей из замещающих семей в государственные учреждения;
- мониторинг изменений в поведении и состоянии ребенка (детей) в семье, находящейся на социальном сопровождении;
- диагностика социального положения многодетных семей;
- создание условий для преодоления социальной исключенности

многодетной семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.

У социально-педагогического сопровождения многодетной семьи определена пара группы функций:

1. Целевые:

- функция социально-педагогической поддержки (О.С. Газман);
- социально-педагогическая помощь;
- фасилитация (облегчение) (жизненной ситуации);
- коррекционная функция;
- функция социальной защиты семьи, и прежде всего детей [7 с. 102-106];
- функция рекреации и компенсации;
- содействие оздоровлению, формированию здорового образа жизни членов семьи (врачебно – педагогический контроль);
- функция социальной адаптации детей.

2. Инструментальные:

- диагностическая функция;
- коммуникативная функция;
- прогностическая функция;
- проектировочная функция;
- организаторская функция.

Выделим основные направления реализации психолого-педагогического сопровождения [17 с. 9–12]:

1. психологическая диагностика с целью выделения затруднений, определения ресурсов и помощи в использовании знаний о себе для саморазвития; психологическое просвещение посредством повышения уровня индивидуальной психологической компетентности, что позволяет повысить эффективность взаимодействия субъекта в различных сферах — «Я-другие», «Я-сам», «Я-профессиональная деятельность», «Я-мир»;

2. консультирование, оказываемое психологом, помогает личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации к реальным жизненным условиям, формировать ценностно-мотивационные сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижение эмоциональной устойчивости, способствующей непрерывному личностному росту и саморазвитию.
3. развивающее направление - в его ходе накопится опыт использования поддерживающего взаимодействия в оптимизации собственного развития; отработаются способы и приемы адаптивного поведения, произойдет обучение конструктивным способам взаимодействия;
4. психологическая коррекция, активное психолого-педагогическое воздействие, нацеленное на устранение отклонений в личностном развитии, гармонизации личности и межличностных отношений в конкретных образовательных условиях. Сопровождение психолога может быть осуществлено с использованием специфических, индивидуальных и групповых психологических методов с элементами современных психотехник: здоровьесбережение, ко-пинг, развитие ресурса, фасилитация. Технологии психологического сопровождения предполагают использование аналитических, оценочных, диагностических, развивающих и обучающих методов [3].

Из вышесказанного можно сделать следующие выводы:

1. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение представляют собой понятия широкого значения, как инструмент, системная интегративная «технология», превентивная деятельность специалистов направленная на оказание помощи и поддержки психически здоровым людям с целью создания условий для активизации саморазвития и собственных ресурсов.

2. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение осуществляется различными организациями и структурами, призванное помочь как детям, так и родителям (в нашем случае) из многодетных семей.
3. психологическое сопровождение рассматривается как модель организации психологической службы в образовании.
4. Эффективное сопровождение отталкивается от трех ведущих принципов:
 - следование за естественным развитием ребенка;
 - создание условий для самостоятельного освоения детьми системы отношений с миром и с собой;
 - вторичность психологического сопровождения.
5. В ходе осуществления социального и психолого-педагогического сопровождения, опираясь на методологические принципы, специалистами решаются множественные задачи в таких аспектах как медицина, образование, воспитание и т.п.

1.3. Этапы психолого-педагогического сопровождения многодетных семей

Бесспорно то утверждение, что ребенок - представитель семьи. В этой связи никак нельзя воздействовать на ребенка, не обсудив и не согласовав свои действия с его родителями. И как следствие, проблема ребенка – это проблема всей семьи, которую без участия родителей решить не представляется возможным. Столкнувшись с определенной проблематикой у ребенка, педагог первоначально должен представить проблему ребенка родителям как свою профессиональную проблему, которая его беспокоит и не уверен в вариантах ее решения. Таким образом, будет налажен необходимый контакт с родителями и/ или членами семьи ребенка для успешного сопровождения, как самого ребенка, так и его семьи.

Сопровождая семью, педагогу необходимо всегда учитывать следующие положения:

- формировать осознание у членов семьи ребенка и находить пути решения проблемы ему придется, опираясь на собственные ресурсы;
- действия в той или иной ситуации должны находиться в русле стратегической цели;
- социально-педагогические воздействия должно быть построено исходя из системного обобщения информации об индивидуальных особенностях членов семьи ребенка;
- масштабные знания о детской возрастной психологии, кризисе возрастного развития должны перекликаться с терпением и принятием разнообразных форм поведения детей;
- для обеспечения поддержки родителей и детей, действия сопровождающих специалистов должны быть направлены на поддержание дружеских и, разумеется, партнерских отношений.

Для социально-педагогического сопровождения многодетной или любой другой проблемной семьи можно выделить три группы целей [56 с. 3-8].

- Идеальная цель – заключена в намерение создания благоприятных условий для воспитания, обучения и развития ребенка, его социального становления. Естественно, конкретная идеальная цель конкретизируется в цели для конкретной семьи – успех решения проблемы или проблем семьи в достижении намеченного результата на определенном этапе ее сопровождения.
- При этом отбор таких социально-педагогических и педагогических средств, которые отразят актуальные потребности семьи с ее возможностями и которые обеспечат успешность решения проблем семьи, будет являться процессуальной целью.

Представители различных ведомств и организаций, такие как на пример образовательная организация, которые принимают непосредственное участие в решении проблем семьи: педагоги, социальные педагоги, социальные работники, психологи, медики и другие специалисты выступают в роли

субъектов социально-педагогического сопровождения многодетной или любой другой проблемной семьи. Ими могут являться родственники, представители общественности, соседи, коллеги родителей, если они в курсе ситуации и осознают проблемы семьи, и заинтересованы участвовать в их решении. Состав субъектов сопровождения будет зависеть от особенностей и проблем семьи, ресурсов социального окружения. Члены самой семьи тоже могут быть субъектами социально-педагогического сопровождения. Особенности их позиции, отношение к проблеме, степень ее осознания влияют на содержание и формы социально-педагогического сопровождения родителей и детей.

Социально-педагогическое сопровождение семьи в контексте современной парадигмы определяет позицию и действия сопровождающих следующим образом:

- при взаимодействии с ребенком и его родителями нельзя забывать о том, что ребенок – часть семейного коллектива, в котором присутствуют определенные традиции, порядки, правила, определенные ценности – их обязательно нужно знать и учитывать, во время осуществления сопровождения;
- понимать, что родители могут и должны выступить в роли союзников и в идеале партнеров, ведь они в первую очередь воспитатели для своих детей;
- во время совместной работы педагог ни в коем случае не может навязывать свою позицию и требовать что либо, а только советоваться и вступать в обсуждение;
- помнить, что его цель - помочь ребенку, а по этому, нет возможности, и оснований относится к нему негативно и это необходимо донести до родителей, начиная общение с его родителями с положительных моментов;
- исходя из этой же позиции, критика в адрес семьи или ребенка в присутствии посторонних неуместна;
- проблема ребенка не может быть решена без участия родителей или без согласования действий педагога с ними, т.к. он представитель этой семьи;

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает создание условий для актуализации и решения проблем семьи. Данный процесс цикличен, но возможно представить его и технологично.

Технология решения проблемы в научной литературе описывается по-разному. Представим некоторые подходы к выделению этапов решения проблемы:

Рассмотрим основные подходы к выделению этапов решения проблемы предложенными разными авторами:

- Г. Альтшуллер - 1. Точно понять проблему.
- 2. Сформулировать противоречие и идеальный конечный результат.
- 3. Составить модель задачи.
- 4. Найти ресурс для решения задачи.
- 5. Применить приемы разрешения противоречий.
- 6. Сформулировать несколько решений.
- 7. Выбрать самое сильное решение.
- 8. Анализ решения задачи.
- Р. Джойнер – 1. Определение желаемого результата.
- 2. Анализ текущей ситуации.
- 3. Анализ причин, приведших к текущей ситуации.
- 4. Анализ всех возможных путей достижения желаемого результата.
- 5. Выбор пути, который приведет к результату наиболее эффективно и повлечет за собой дальнейшее развитие человека.
- 6. Реализация решения, текущий анализ, корректировка.
- 7. Выработка планов дальнейшего развития.
- М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури – 1. Диагностика проблемы.
- 2. Формирование целей.
- 3. Формулировка ограничений и критериев принятия решения.
- 4. Выбор допустимых альтернатив.
- 5. Предварительный выбор лучшей альтернативы.

6. Экспериментальная проверка альтернатив.
 7. Выбор единственного решения.
 8. Определение этапов, сроков и исполнителей принятого решения.
 9. Выполнение решения.
 10. Обратная связь.
- Б.З. Мильнер - 1. Выделение и определение проблемы.
2. Поиск информации и альтернатив решения.
 3. Выбор среди альтернатив.
 4. Принятие решения.
- А.Г. Поршнев - 1. Появление (постановка) проблемы.
2. Выявление факторов и условий её решения.
 3. Разработка (выбор) решения.
 4. Оценка, принятие и организация выполнения решения.
- В.А. Сластенин, А.И. Мищенко - 1. Постановка педагогической задачи.
2. Проектирование способа педагогического взаимодействия. 3. Осуществление плана решения на практике.
 4. Анализ результатов решения.
- Л.Ф. Спирин - 1. Анализ возникающей ситуации.
2. Осознание и формулирование педагогической задачи как задачи системы.
 3. Разработка программы решения задачи системой.
 4. Осуществление непосредственного управления педагогической системой в процессе решения задачи.
 5. Анализ результатов решения педагогической задачи и определение степени достижения поставленных целей [8 с.55].

Предложенные выше варианты не противоречат друг другу. Авторы по-разному называют этапы решения проблемы и представляют детальность действий при решении проблемы, но общая логика, последовательность предлагаемых действий сходны.

В.Е. Летунова определила и выделила такие группы учащихся, по отношению к которым необходимо осуществление психолого-педагогического сопровождения:

- дети, без предпосылок к возникновению проблем и не имеющие проблемы в развитии в данный момент;
- дети, с предпосылками (медико-биологическими, социальными, психолого-педагогическими) к возникновению тех или иных проблем в развитии;
- дети с проблемами в развитии в изучаемом моменте;
- дети, с отклонениями в развитии.

Такое определение групп весьма условно, однако оно призвано помочь определить основные виды и направления комплексной помощи детям, родителям, педагогам [37 с.3].

Возьмем за основу четыре этапа социально-педагогического сопровождения субъектов, которые были предложены М.И. Рожковым. Сразу считаю необходимым отметить, что содержание этапов определяется характером самой проблемы, ее сложностью и причинами возникновения.

Первый – этап проблематизации, на нем сформулированы задачи обнаружения проблемы, выявление ее сути, изучение обстоятельств возникновения причин, конкретизация формулировки проблемы, которую надо решить.

Одной из важнейших и трудных задач – это выявление причин проблемы, когда необходимо использовать методы психолого-педагогической и социально-педагогической диагностики, в том числе и самодиагностики, чтобы выяснить, что повлияло на формирование проблемы, какие факторы повлияли на это обстоятельство, почему так произошло. Для постановки верного диагноза необходимо наиболее точно ответить на вышеперечисленные вопросы. Зачастую в процессе диагностики выявляется целый комплекс причин, повлекших возникновение проблемы. Поэтому сопровождающим необходимо помочь семье осознать свою проблему, установить ее причину (причины), вследствие которой возникла данная проблема, понять, что

послужило главным поводом возникновения проблемы. Если привлекать к этому процессу самих участников проблемы, то эта мера будет максимально эффективной. Родителям и (или) ребенку важно помочь самим установить, осознать причины и принять участие в определении диагноза проблемы. Необходимо, чтобы осознание проблемы родителями и (или) ребенком привело к четкой постановке задачи, доступной и понятной для членов семьи. Для этого необходимо следующее:

- учитывать все причины возникновения проблемы (если обратить внимание на описание ситуации и не принимать во внимание причины, то задачи были бы сформированы иначе);

- исходить из интересов и опыта семьи;

- предусмотреть психологическое благополучие семьи и детей;

- обращаться к данным науки, передовому педагогическому опыту, советоваться с экспертами, коллегами с тем, чтобы не допустить возникновения ошибок;

- поставленная задача должна способствовать выходу из проблемной ситуации, а не порождать конфликтов, при этом у родителей, детей должна быть сформирована положительная установка на решение возникшей проблемы;

- решение задачи должно повлечь за собой положительные изменения в семье, родителях и детях.

На втором поисково-вариативном этапе должен быть осуществлен поиск вариантов решения проблемы, определиться степень участия взрослых и ребенка в этом процессе, а также средства сопровождения.

Поиск вариантов связан с рассмотрением возможных и допустимых способов решения проблемы. При этом нельзя забывать о большом значении учета характера проблемы, ее уровня, сложившихся условий. Желательно выявить все возможные действия, которые могли бы устранить причины проблемы и тем самым дать возможность достижения поставленной задачи. Как показывает

практика, субъекты сопровождения крайне редко располагают необходимыми возможностями, чтобы сформулировать и оценить каждую возможную альтернативу. Кроме того, рассмотрение большого числа альтернатив трудоемко и нарушает логику размышлений над проблемой. По этой причине важно сузить число вариантов выбора решения для серьезного рассмотрения несколькими альтернативами, которые представляются наиболее желательными, реалистичными и доступными [8 с. 58-59].

Разумеется, что сопровождение семьи остро необходимо в ситуациях выбора, т.к. очень значимо осознанное принятие решения. Для этой цели значимо осознание выбора, имея определенный объем сформированной информации о сложившейся ситуации, в которой сопровождаемая семья находится. Проанализировав ситуацию совместно с членами семьи, будет сделан выбор. Конечно же множество вариантов решения складываются из сложности жизненной ситуации семьи. Только для осуществления права свободного выбора специалистами сопровождения нужно учить членов семьи выбирать верные варианты и способность их обосновывать, помогать разбираться в сути ситуационной проблемы, чтобы семья смогла самостоятельно сделать первые шаги. Ведь сопровождение семьи можно трактовать как помощь семье в совершении данного выбора, формировании ориентационного поля, за действия, в которых понесет ответственность сам ребенок.

Анализируя вышесказанное, становится ясно, насколько важна оценка вариантов решения, как составляющая данного этапа. В момент оценки решений педагог должен предложить членам семьи самим оценить плюсы и минусы каждого из вариантов и последствия, к которым они могут привести. Практически любой вариант сопряжен с отрицательными аспектами, поэтому почти все решения семейных проблем содержат компромисс. Для сопоставления решений применяют выработанные критерии, главным из которых является гуманность по отношению к семье, ребенку и сохранение

возможности не ущемить интересы других людей. Если какая-либо альтернатива не может удовлетворить одному или нескольким установленным критериям, её дальше нельзя рассматривать как возможную.

Разумеется, на эффективность поиска вариантов решения проблемы будут оказывать влияние различные субъекты и условия, а также степень их участия в поиске возможных вариантов. В данном случае специалисту будет необходимо занять позицию координатора, консультирующего и организующего групповую и коллективную работу всех субъектов сопровождения семьи. При этом совершенно точно ясно, что самыми эффективными вариантами решения, как правило, станут те, которые выдвинула и обосновала сама семья. Принятие решения – акт формирования последовательности действий, ведущих к достижению цели на основе преобразования информации об исходной ситуации. Процесс принятия решения является центральным на всех уровнях переработки информации и психической регуляции в системе целенаправленной деятельности [13 с. 261]. Под принятием решения понимается только сознательный выбор из имеющихся альтернатив единственного варианта действия, позволяющий ребенку добиться наибольшей эффективности. Другими словами, процедура принятия решения является собой сформированность и сопоставленность альтернатив, выбор, построение и коррекция гипотезы и программы действий.

М. Мескон в 1995 г. привел классификацию способов принятия решений [61 с. 272]:

- Интуитивные решения – это выбор, сделанный только на основе ощущения того, что он правилен. Человек не занимается при этом сознательным взвешиванием «за» и «против» по каждой альтернативе.

- Решения, основанные на суждениях, - это выбор, обусловленный знаниями или накопленным опытом. Человек использует знание о том, что случалось в сходных ситуациях ранее, чтобы спрогнозировать результат

альтернативных вариантов выбора в существующей ситуации. Опираясь на здравый смысл, он выбирает альтернативу, которая принесла успех в прошлом.

- Рациональные решения обосновываются с помощью аналитического процесса: диагностика проблемы, формирование целей, формулировка ограничений и критериев принятия решения, выбор допустимых альтернатив, предварительный выбор лучшей альтернативы, экспериментальная проверка альтернатив, выбор единственного решения, определение этапов, сроков и исполнителей принятого решения, выполнение решения, обратная связь.

Третий - практически-действенный – этап призван совершить вместе с семьей и ребенком реальные или виртуальные (в случае имитации ситуации) действия, которые приведут всех членов семьи к решению проблемы.

К особенностям реализации поставленной задачи можно отнести ее преимущественно вероятностный характер. Не реально точно гарантировать последовательность развития тех или иных событий, реакцию человека на поменявшуюся ситуацию. При сформулированном прогнозе можно только предположить возможные последствия реализации решения. Зачастую, правильность выбранного решения становится очевидной после начала его осуществления. В процессе реализации решения, можно оперативно скорректировать действия, в зависимости от условий и возможностей субъектов сопровождения семьи. При включении всех субъектов сопровождения семьи, когда действия согласованы и запланирована оперативная, мобильная корректировка в изменившейся ситуации – это приведет к повышению эффективности реализации поставленной задачи.

Четвертый – аналитический – этап необходим для того, чтобы субъекты сопровождения семьи смогли проанализировать происходящее, спрогнозировать возможность появления новых трудностей и путей их преодоления. На этом этапе предусмотрен контроль и оценка результатов решения проблемы. Для согласования фактических результатов с ожидаемыми, необходимо обеспечение системы их отслеживания контролем. Оперативный

контроль осуществляется, начиная с момента реализации принятого решения. В условиях решения проблемы речь идет о самоконтроле деятельности сопровождающих семью.

Говоря о проблемах семьи с детьми, они чаще всего связаны с проблемами ребенка. И наоборот, проблема ребенка – это проблема семьи. По этой причине педагог, социальный педагог или любой другой специалист не может и не должен брать на себя решение проблемы ребенка. В данном контексте, перед педагогом или другим специалистом стоит задача – найти пути решения проблемы совместно с родителями и, по возможности, с ребенком, приобщив к этому процессу тех, кто может быть причастен к возникновению и решению проблемы. В интересах всех субъектов образования важно объединить усилия взрослых и самого ребенка для решения проблемы. Так сложилось, что достаточно частым явлением стало то, что педагоги или специалисты разных ведомств пытаются самостоятельно решать возникшую у ребенка проблему. Это не редко приводит к разным негативным последствиям, например:

- специалист может ошибиться, не зная досконально всех обстоятельств и причин возникновения проблемы, и принять неверное решение, приводящее к возникновению непредвиденных конфликтов с ребенком и родителями;

- не согласовав свои действия с родителями, взяв на себя полную ответственность за решение проблемы, специалист и лишается так необходимых ему союзников в лице родителей, которые могли бы содействовать в более успешном и быстром решении проблемы ребенка.

По этой причине, прежде чем выходить на контакт с родителями для обсуждения проблемы ребенка, важно самому педагогу, специалисту пройти путь ее анализа и иметь предварительные варианты решения проблемы [8 с. 61-62].

Выводы:

1. Сопровождение многодетной семьи происходит поэтапно, при этом содержание этапов определяется характером самой проблемы, ее сложностью и причинами возникновения.
2. Количество этапов условно, т.к. оно может быть изменено относительно глубины и характера проблемы многодетной семьи.
3. Этапы не имеют четких временных границ. Переход к следующему этапу сопровождения зависит от реализации предыдущего.
4. Возможность перехода к следующему этапу зависит от условий достижения многодетной семьи положительных промежуточных результатов, т.к. без них цель психолого-педагогического сопровождения не может быть достигнута.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по социально-педагогическому сопровождению многодетных семей на базе общеобразовательной организации

2.1. Анализ работы по осуществлению социально-педагогического сопровождения многодетных семей в МКОУ СОШ № 13

Социальный педагог и психолог организовали совместную деятельность, представляющую собой социально - психологическое сопровождение. В ходе своей работы ими используются различные средства и методы, направленные на выявление нуждаемости детей и их семей в дальнейшем сопровождении [57 с. 48].

В общеобразовательном учреждении к нуждающимся в психолого-педагогическом и социальном сопровождении относятся дети, создающие условия риска для окружающих и для самих себя — возможность утраты личностного развития, здоровья и жизни. [32 с. 6]. К таким детям относятся и дети из многодетных семей, по причинам, рассмотренным в предыдущих параграфах. В основном эти дети испытывают сложности в обучении, в общении с педагогическим коллективом, сверстниками, социально незащищенные дети с педагогической запущенностью. У таких детей, как правило, отсутствуют психические и физические отклонения, их риск заключен в процессе воспитания как частичном, так и полном его отсутствии. Социально-педагогическая запущенность проявляется в нарушении формирования «Я-концепции» [42 с. 31] [26 с. 64]. Есть дети, у которых прослеживается

патология в психическом развитии и социальной адаптации. Им свойственно нарушение социализации, то есть отсутствие нравственных ориентиров в жизни, нарушение моральных норм и правил поведения в обществе, низкий уровень духовной культуры, потеря контроля над своими эмоциями, агрессии, утрата интереса к учебной деятельности, усвоению новых знаний, злоупотребление вредными привычками, лжи [54 с. 23].

Отечественные авторы, рассматривая проблему изучения социально-психологического сопровождения детей из многодетных семей, классифицируют факторы риска, объединяющие детей в данную группу достаточно разнообразно. Так, например, В.Е. Летунова выделяет следующие группы факторов риска [37 с. 8]:

- медико-биологические;
- социально-экономические;
- психологические;
- педагогические.

На примере МКОУ СОШ № 13 р.п. Дружинино Нижнесергинского мр. Свердловской области изучим психолого-педагогическое сопровождение нуждающихся в нем многодетных семей, с определенными рисками, при котором создаются благоприятные условия для обучения и воспитания ребенка, и возможности осуществления коррективов действий в различных аспектах внутрисемейной жизнедеятельности.

В МКОУ СОШ №13 сопровождение ребенка из многодетной семьи специалисты рассматривают как часть воспитательного процесса. Социальный педагог и психолог направляют преобразование его отношений с членами семьи посредством преодоления противоречий между родителями, старшими и младшими детьми следующими путями:

- создание ситуации эмоционального сопереживания в системе «мать - ребенок». При таком подходе, с одной стороны мама проникает во внутренний мир своего ребенка и осознает его переживания, что подталкивает ее изменить

свою воспитательную позицию. С другой стороны, ребенок начинает позиционировать себя иначе в сложившейся ситуации, это приводит к полному снятию или частичному снижению травмирующего воздействия его волнений, осложняющих процесс его социализации. В ходе совместной работы с социальным педагогом, ребенок осознает свою непричастность к сложившимся отношениям в семье, принимает причины, по которым, так или иначе, возникают разногласия и сложности в отношениях с близкими;

- организация совместной деятельности членов многодетной семьи, способствующую развитию конструктивных навыков общения, поиску и раскрытию лучших качеств ее членов, и в целом улучшению психологического климата семьи;

- информирование родителей о специфическом протекании развития ребенка в условиях многодетной семьи [21 с.114].

Для осуществления такого сопровождения специалисты разного профиля - психолог, социальный педагог и учитель-логопед объединили свои усилия и действуют совместно в коррекции выявленных социальных, психологических отклонений и развития ребенка. Работа специалистов направлена на выявление нуждающихся детей из многодетных семей, рассматривают причины, реабилитируют их в социальном, психологическом, педагогическом и других отношениях [11 с. 45].

Сопровождение детей из многодетных семей ведется по воспитательному плану работы школы на 2016-2017 учебный год и согласно программе по работе с детьми, нуждающимися в социально-педагогическом сопровождении: «Наши дети – наше будущее». Основная цель программы: Адаптация детей в социуме, формирование нравственных личностных качеств детей и повышению уровня их образованности.

Задачи:

1. Привлечение детей к деятельности, адекватной их интересам, способностям и психическому состоянию.

2. Увеличение степени самостоятельности детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы.
3. Координация совместной работы образовательного учреждения с семьями.
4. Привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности.
5. Работа с родителями по обучению методам семейного воспитания.

Информация по составу учащихся отражена в социальном паспорте школы (Приложение 1).

Работа с многодетными семьями, как и с прочими, начинается с начала учебного года, когда собирается информация о детях из таких семей. Многодетных семей в школе 24, а детей, обучающихся в школе в этих семьях 54. Все эти ребята получают бесплатное питание в соответствии с законом Свердловской области «О социальной поддержке многодетных семей в Свердловской области» № 100-ОЗ от 20.11.2009 г.

Список семей составлен по всем классам школы, проведен анализ каждой семьи, оформлены сопровождающие карты. Количество многодетных семей находящихся в социально - опасном положении по сравнению с 2016-2017 учебным годом не изменилось, в основном это семьи с детьми, обучающимися в начальной школе, некоторые родители не работают, часть родителей злоупотребляют спиртными напитками.

В течение года осуществляется периодический патронаж семей, составляются акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. Ежегодно специалистами школы проводится профилактическая целевая операция «Благополучная семья». Это мероприятие нацелено на выявление неблагополучных семей из числа многодетных и проведение работы по выявлению и предотвращению семейного неблагополучия: ежемесячно

посещаются неблагополучные многодетные семьи. Классные руководители совместно с социальным педагогом и психологом своевременно реагируют на изменения, происходящие в семьях по отношению к своим детям.

Социально-педагогическая работа направлена на исследование материального положения, условий проживания, взаимоотношений между членами семьи и на протяжении определенного периода времени проводится патронаж семьи с целью подтверждения и закрепления положительных изменений. С родителями проводятся информационно-просветительские беседы, им оказывается психолого-медико-педагогическая и социально-правовая помощь в воспитании детей.

Для осуществления рациональной социально-педагогической работы в школе была создана школьная Общественная инспекция по делам несовершеннолетних. Ее состав был утвержден приказом директора школы, разработан и утвержден план работы школьной инспекции. Ежемесячно на заседании школьной Общественной инспекции с профилактической целью рассматриваются дела провинившихся несовершеннолетних.

Общественной инспекцией были осуществлены следующие мероприятия:

- проведены рейды в семьи, состоящие на учете в ОДН и КДН, семьи находящиеся в зоне риска и семьи, где дети находятся под опекой;
- в этих семьях обследованы жилищно-бытовые условия подростков и составлены акты обследования жилищно-бытовых условий;
- во время проведения рейдов в обследованных семьях с родителями и их законными представителями проведены беседы и оказана социально-правовая помощь;
- проведены собрания с родителями по темам «Права и обязанности несовершеннолетних», «Влияние улицы на развитие ребенка».

В обязательном порядке проводится работа по раннему выявлению семей находящихся в социально - опасном положении. Деятельность по данному направлению включает в себя:

- выявление подобных семей при помощи наблюдения, сообщений от соседей, обучающихся, участкового инспектора, медицинского работника;
- организация рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с органами внутренних дел, инспекцией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты, своевременное информирование органа опеки и попечительства о родителях, уклоняющихся от выполнения родительских обязанностей либо применяющим по отношению к своим детям физическое и/или моральное насилие.

Социальные карты по каждой многодетной семье, находящейся в социально опасном положении, а также на каждого ребенка, состоящего на профилактическом учете, хранятся в картотеке школы и сформированы в своеобразную базу данных. Большое внимание уделяется детям, стоящим на учёте в ОДН и КДН и ЗП. За каждым учащимся закреплён общественный воспитатель из числа учителей и администрации школы, проводятся беседы с участковым инспектором, им оказывается педагогическая помощь (Приложение 2).

Психолог осуществляет сопровождение с детьми из многодетных семей, начиная с личностного контакта и установления дружеских отношений. Дальнейшие действия связаны диагностическими мероприятиями по выявлению поведения ребенка в школьном коллективе, его успеваемости, интересов, круга общения и особенности семейного воспитания. Педагог-психолог, использует в работе с нуждающимися детьми такие методы, как беседы, которые проводятся с самими детьми и их родителями [6 с. 76].

Когда психолог выявляет какую - либо проблему у ребенка, он формирует свое видение и выходит на контакт с родителями. Далее определяется дальнейший маршрут действий совместно с членами семьи ребенка. Психолог осуществляет индивидуальное консультирование, проективные методики как

рисунок «семья», незаконченные предложения и т.п., тренинги и аутотренинги. Психолог составляет индивидуальные программы помощи и коррекции ребенку. Проводится акт обследования семьи. В заключение оценивается эффективность психодиагностики.

Важная роль отводится социальному педагогу. Кроме того, что он занимается изучением индивидуальных особенностей нуждающихся в сопровождении детей из многодетных семей, изучает круг общения ребенка, его поведение в школьном коллективе, проводит социальный патронаж семьи, с целью изучения условий жилищно-бытовых условий ребенка, он еще находится в тесном контакте с различными социальными службами, по оказанию помощи детям. На школьных собраниях и классных часах социальный педагог организует правовое просвещение для учащихся, где разъясняет им их права и обязанности, пропагандирует здоровый образ жизни, дает установку на личностное развитие. Организует занятость детей в процессе учебной деятельности и каникулярное время. Дальнейшее социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей из многодетных семей, связано с работой консилиума школы. В состав консилиума включают медицинского работника.

Деятельность психолого-педагогической службы достаточно эффективна, т.к. специалистами школы приложены максимальные усилия по выявлению нуждающихся в сопровождении детей на ранних этапах диагностики [49 с. 17]. Дети из многодетных семей получают помощь на разных уровнях близкого их окружения – это школьный коллектив, психолог, социальный педагог, учитель-логопед, медицинский работник, при необходимости детям предоставляется специализированная помощь вне школы. В учебно-воспитательном процессе школы создаются условия для благоприятного и комфортного взаимодействия на разных уровнях помощи и коррекции.

Для совместной координированной работы с городскими органами системы профилактики учебный год в школе начинается с обновления и создания документации на новый учебный год. Вся документация

представляется в УО, КДН и ЗП, практикуется ежемесячное направление информации о несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в Управление образования администрации города Нижние Серги 25 число каждого месяца учебного года.

Школьная документация предоставляемая в УО, КДН и ЗП, ОДН и МВД России:

- Комплексный план работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений, профилактике злоупотребления психоактивных веществ среди детей и подростков, обучающихся на учебный год;
- комплексный план мероприятий по выявлению детей, относящихся к «группе риска» и установлению неблагополучных семей;
- план работы социального педагога;
- план работы психолога;
- план работы Совета профилактики;
- план совместной работы с ОДН по профилактике подростковой преступности;
- план мероприятий по профилактике правонарушений.

Разработаны и утверждены следующие положения (локальные акты школы):

- О внутришкольном учете;
- О родительском патруле;
- О совете профилактики.

Разработаны и утверждены директором школы приказы:

- О назначении наставников;
- О создании Совета профилактики.

Далее были составлены и уточнены с помощью администрации и классных руководителей следующие списки:

- учащихся, состоящих на внутришкольном учете;

- учащихся, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП;
- семей, в том числе многодетных, находящихся в социально-опасном положении.

Целью данной опытно-поисковой работы являлось изучение социального и психолого-педагогического сопровождения многодетной семьи, а также определение приоритетных направлений работы специалистов МКОУ СОШ №13 с многодетными семьями.

Любая деятельность социального педагога начинается с изучения и анализа ситуации и проблем, которые ее характеризуют. Этого требует рациональная и успешная организация работы. В передовом педагогическом опыте можно обнаружить много форм и интересных подходов в работе школы направленных на помощь многодетным семьям. Многодетные семьи являются одними из самых незащищенных и нуждаются в особом внимании, поддержке общества.

Рассмотрим следующие меры по социальному и психолого-педагогическому сопровождению многодетных семей, применяемых в рассматриваемой школе.

Социальный педагог начинает свою работу по сопровождению с заполнения социально-педагогического паспорта микрорайона образовательного учреждения, заключительный раздел которого посвящается составу семьи. Полученные и занесенные в него данные позволяют более целенаправленно на основе дифференцированного подхода работать с семьями. Для каждой конкретной семьей ведется «Социальный паспорт семьи», куда заносятся данные диагностики, демографические сведения и прочее. В р.п. Дружинино Нижнесергинского микрорайона образовательного учреждения проживает 83 семьи 189 ребенка, из них 24 семьи являются многодетными, на их число приходится 84 ребенка. В шестнадцати семьях – по три ребенка, в оставшихся восьми семьях воспитывается – четыре и пять детей. В основном это школьники от семи до пятнадцати лет – 62 ребенка школьного возраста.

Возраст детей учитывался при подборе диагностического материала. Для определения внутрисемейного климата специалистами используются следующие методики:

- «Кинетический рисунок семьи» - применяется при работе с детьми младшего школьного возраста из многодетных семей;
- «Семейная социограмма» - применяется при работе с подростками из многодетных семей;
- «Опрос» - проводится среди родителей многодетных семей.

Выводы по анализу работы по осуществлению социально-педагогического сопровождения многодетных семей в МКОУ СОШ № 13:

1. специалистами школы организована совместная работа с многодетными семьями, и налажена обратная связь с родителями и их детьми;
2. родители многодетных семей привлечены к организации досуговой деятельности детей;
3. на постоянной основе проводится работа с родителями многодетных семей по обучению методам семейного воспитания;
4. осуществляется комплекс мероприятий по развитию у детей из многодетных семей самостоятельности и способности разрешать возникающие проблемы;
5. ежегодно специалистами школы проводится профилактическая целевая операция «Благополучная семья»;
6. в работе с членами многодетных семей используются различные диагностические методики;
7. с родителями многодетных семей специалисты школы проводят информационно-просветительские беседы, оказывают психолого-медико-педагогическую и социально-правовую помощь;
8. создана школьная Общественная инспекция по делам несовершеннолетних с целью отслеживания и предупреждения неблагополучности семей, в том числе и многодетных.

Проблемы, с которыми сталкиваются многодетные семьи заключаются в разных аспектах их жизнедеятельности [46 с.129]. Для того чтобы оказать им реальную помощь, социальный педагог должен, во-первых, выявить проблемы, а во-вторых, определить очередность их решения в соответствии со степенью актуальности для каждой конкретной многодетной семьи.

В опросе приняли участие 18 родителей из 9 семей и 31 ребенок:

1. По возрастному показателю респонденты распределились следующим образом: до 29 лет – 23 %, от 30 до 40 лет – 65% и старше 40 лет – 12 %. Средний возраст родителей составил 32 года.
2. По уровню образования показатели следующие: высшее образование – 28%, среднее специальное – 45%, среднее профессиональное – 16%, среднее образование – 11%.
3. По уровню: дохода выше среднего – 6%, средний уровень дохода – 41%, ниже среднего – 53%.
4. По количеству детей в семье: 3 ребенка – 6 семей, 4 ребенка в двух семьях и в одной – 5 детей.
5. По сплоченности семьи: 56 % из числа опрошенных респондентов оценивает свою семью как «крепкую, с редкими случаями размолвок». 16,5% родителей отнесли свою семью к числу «очень крепкой: полное взаимопонимание между членами семьи», а 11% семей находится в состоянии развода. Оставшиеся 5,5% указывают на наличие проблем в семье, отмечая, что взаимоотношения между членами семьи плохие. 11% ответивших утверждали, что их семья «в целом устойчивая, но с частым числом конфликтов».
6. По влиянию микроклимата: можно сказать, что в 44% семей существуют определенные трудности в формировании здорового микроклимата. Это негативно влияет на воспитание детей, а также на их представления о своей будущей семье. Родители реалистично оценивают влияние микроклимата семьи на формирование представлений ребенка о будущей

семье, по этой причине 12% опрошенных предположили, что их ребенок в качестве модели собственной семьи не выберет родительскую. 49% родителей не были уверены, что их семья станет примером для ребенка в будущем. И только 39% респондентов были уверены, что родительская семья будет для ребенка эталоном. Таким образом, даже родители из семей с благополучным микроклиматом не уверены в установках детей при формировании собственной семьи.

7. По важности отношений в семье: с точки зрения 88% родителей, в первую очередь ребенку важна от семьи радость общения, понимания и поддержки. 49,5 % уверены в важности для ребенка покоя и защищенности в собственной семье. Материальное обеспечение, по мнению родителей, оказалось принципиально важно для 27,5% опрошенных. Родители выразили уверенность в том, что чем лучше отношения между супругами, тем меньше ребенок обращает внимание на материальное обеспечение в семье. Для ребенка очень важен эмоциональный покой, мирное и радостное общение с родителями, стойкий и надежный контакт с ними.
8. Наличие объективных возможностей для включения детей в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность семьи является фактором, обеспечивающим действенность и стойкость семейного воспитания. Также не обходимо делиться с детьми о проблемах, существующих в семье. По результатам опроса, 83% родителей считает необходимым сообщать ребенку о трудностях, возникающих в жизни семьи. 17% родителей предпочли не нагружать детей «взрослыми проблемами».
9. совместно с бабушками и дедушками среди респондентов проживают 55% семей. Это неизменно способствует передаче опыта между поколениями, облегчает воспитательный процесс для пап и мам, но может быть источником конфликтов, если воспитательные стратегии родителей и бабушек, дедушек не совпадают, в такой ситуации более вероятен

непоследовательный стиль воспитания. Так у 35% опрошенных, бабушки и дедушки участие в воспитании принимают от раза к разу, по причине недовольства этим самими родителями и 10% совсем не допускают в воспитательный процесс никого, кроме их самих.

10. То, что касается непосредственно обязанностей по воспитанию детей, по мнению респондентов, лежат в основном на: жене – 93% ответов; муже – 55% ответов; прародителях (бабушках, дедушках) – 44% ответов. При этом законодательство отца и мать наделяет совершенно равными правами и обязанностями в отношении детей. Но культурные традиции несколько по-иному распределяют роли отца и матери в воспитании детей.

11. Что основное воспитательное влияние на ребенка оказывает мать обозначили 87,5 % родителей, а что влияние отца на ребенка сопоставимо с влиянием школы ответили 66%. Воспитательное влияние школы возрастает в тех семьях, где родители испытывают дефицит времени для общения с ребенком. В пользу бабушек и дедушек высказались 33%. Следующие ответы были таковы – телевидение.- 22%, сверстники - 11%, улица - 5,5%.

12. Школа – второй после родительской семьи институт социализации, который помимо развития интеллекта и передачи знаний, в течение всего процесса обучения формирует модели поведения ребенка, его ценности, его систему взаимоотношения с миром. Большее число родителей - 93% позитивно оценили воспитательное воздействие школы на своего ребенка, 11% уверены, что школа не оказывает никакого воспитательного воздействия, и 5,5% родителей считает, что школа оказывает только отрицательное влияние.

Следует отметить, что те родители, которые негативно оценивают воспитательное влияние школы на ребенка (по данным корреляционного анализа), имеют неадекватные воспитательные установки, не знают

возрастных, психологических особенностей детей, не имеют педагогических знаний, мало общаются с детьми.

13. За помощью в вопросах воспитания 44% из опрошенных родителей обращаются в школу к классному руководителю, социальному педагогу, психологу. 50% родителей предпочитают советоваться со своими родителями, знакомыми, а 6% не видят смысла и не испытывают доверия к посторонней помощи.

14. По стилю воспитания: 68% родителей в отношениях с детьми и выбрали демократический стиль воспитания. 20% отметили важной характеристикой в многодетной семье авторитарного отношения родителей к детям, без учета их интересов и желаний. 12% опрошенных не смогли определиться с ответом.

15. Касаясь вопроса о роли наказаний и поощрений в воспитании детей у 16,5% отсутствует ориентация на поддержку успехов своего ребенка, демонстрируя – «холодный тип» общения. Отсутствие стимулирующих подкреплений, фиксирующих достижения ребенка негативно влияет на его развитие. Поощрение и наказание ребенка можно рассматривать как контролируемую фазу в воспитательной стратегии семьи.

За хорошее поведение, поступки, успехи 45% родителей хвалят своих детей. 22% родителей в качестве поощрения дарят подарки, сладости. 11% поощряют детей дополнительными развлечениями (прогулки, кино, компьютерные игры). 5,5% дают деньги и 16,5% не смогли ответить на этот вопрос. Как вербальные оценки ребенка доминировал ответ: «хваляю на словах». В наказаниях доминирует запрещение развлечений 38,5%, вербальные формы наказаний - разъяснительная беседа, строгий, серьезный разговор, и т.д. – 28,5%. «Постановка ребенка в угол» – 22%, но такая форма наказания более характерна для ребенка дошкольного возраста и уже не актуальна с младшим школьником. Физические

наказания используют 5,5% родителей. Совсем не наказывают ребенка – 5,5% родителей.

16. Взаимоотношения с детьми в большинстве опрошенных семей не обходятся без конфликтов. Самыми распространенными причинами конфликтов оказались - успеваемость и выполнение домашних заданий - 38,5%. Еще 27,5% сослались на несоблюдение режимных моментов, длительного просмотра телевизора - 22%, недисциплинированности - 22%, грубого отношения к старшим - 16,5%. По причине отказа от уборки и помощи по дому, требованию денег, совершения необдуманных приобретений - 16,5%. Длительные прогулки, выбор друзей и отношений со сверстниками расстраивают родителей в меньшей степени - по 11 %, недовольство содержанием досуга - 5,5% .
17. По типу поведения в конфликтной ситуации: установлено, что на компромисс идет - 38,5% родителей, 33% - выбирают сотрудничество, 17,5% - родителей используют в конфликте подавление воли ребенка, и избегание и приспособление в конфликтных ситуациях используются родителями в - 5,5% каждый.
18. Беседуют со своими детьми: 82,5% родителей - о поведении в школе и дома, обсуждают события вчерашнего дня – 55%, по 33% родителей выбирают в качестве темы для беседы взаимоотношения ребенка с друзьями и планы на будущее. 44% родителей беседуют с детьми очень редко из-за загруженности на работе. О своей работе рассказывают 5,5% родителей. Но дефицит общения с ребенком отметили все опрашиваемые родители.
19. Как наиболее актуальную проблему воспитания: 55% родителей указали здоровье и физическое развитие. Кроме того, для родителей значимым аспектом оказалось интеллектуальное развитие ребенка, а также его поведение как в школе, так и дома - по 49,5%. Воспитание трудолюбия оказались важны для 44%, успеваемость в школе для 38,5%, нравственное

воспитание отметили - 33% опрошенных. Лишь 11% родителей считают необходимым воспитывать у ребенка умение организовывать свой досуг и учитывать эмоциональное состояние детей. Важно отметить, что только 5,5% родителей уделяют внимание вопросам полового воспитания и отношениям со сверстниками.

20. По причинам возникновения трудностей в воспитании: 66% родителей обозначили нехватку времени на воспитание детей и отметили высокую загруженность на работе - 55%. Плохие жилищные условия отметили 55% и нехватку денег 49,5% родителей. Трудности, связанные с отсутствием педагогического опыта и знаний психологических и возрастных особенностей детей отметили 33% и 27,5% ответов респондентов. Неблагоприятную семейную ситуацию указало 16,5% и несогласованность супругов в выборе методов воспитания - 16,5% родителей. (Приложение 5).

Следовательно, социальная ситуация в многодетных семьях неблагоприятна для семейного воспитания: родители, несмотря на то, что в семье много детей, жалуются на отсутствие педагогического опыта и соответствующих знаний, главные трудности – это отсутствие времени и материальных средств. Но в целом полученные материалы позволяют сделать вывод о сохранении ориентации родителей на традиционную модель семьи.

Следующим моментом было подробное исследование обстановки в неблагополучных многодетных семьях, в которых воспитываются 12 детей. Диагностические методики [66] применялись, с учетом всех требований к ним, а именно: проведенные методики не нанесли угрозы психическому и физическому здоровью обследуемых; при этом количество и содержание методик соответствовало целям обследования; методики подбирались с учетом: возраста и психофизиологического состояния обследуемых, места и времени обследуемых.

1. «Рисунок семьи» - используется для изучения внутренних взаимоотношений в семье; определения ведущих паттернов поведения каждого из членов семьи; выявления уровня развития интеллекта (Приложение №3) [58]. Применительно к детям младшего школьного возраста, т.к. проективная методика наиболее интересна и дает обширные диагностические сведения.

По результатам, полученным благодаря методике - «Рисунок семьи», я получила такие данные:

- 50% детей испытывают дефицит общения в семье
- 23% детей чувствуют себя отвергнутыми и ненужными
- 7% детей включают в состав семьи посторонних людей
- 10% лишены каких-либо близких отношений в семье
- 10% выделяют одного члена семьи, игнорируя остальных

2. «Семейная социограмма» - применяется для выявления положения субъекта в системе межличностных отношений; изучения характера коммуникаций в семье – прямой или опосредованный. (Приложение №4). Эта методика применялась к подросткам, т.к. они владеют достаточным уровнем ассоциативного мышления для составления схематичного изображения семейных взаимоотношений [67 с. 301-304].

Результаты интерпретации семейной социограммы:

- 50% детей не чувствуют эмоциональной взаимосвязи в семье
- 27% общаются с членами опосредованно, через более приятного им члена семьи
- 20% выделили в своей семье подсистемы: мама – папа, брат – сестра, мама – дочь, папа – сын, мама – сын и др.
- у 3% детей низкая самооценка и нет взаимопонимания и признания в семье.

Полученные данные позволили сделать вывод о том, что благополучие семьи зависит от типов внутрисемейного воспитания. Поэтому далее я изучила

типы воспитания в семьях с использованием опросника для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» [67]. Это необходимо для установления нарушений процесса воспитания; для выявления типа негармоничного паталогизирующего воспитания; для понимания психологических причин этих нарушений (Приложение 6).

В результате проведенной опытно-поисковой работы, были получены следующие результаты: типы воспитания в опрашиваемых семьях самые разные:

- Потворствующая гиперпротекция – 15%
- Жестокое обращение – 5%
- Гиперпротекция – 10%
- Неустойчивый стиль воспитания – 10%
- Повышенная моральная ответственность – 10%
- Недостаточность требований-запретов к ребенку – 15%
- Эмоциональное отвержение – 25%

Исходя из полученных характеристик семей, мною был составлен и реализован план работы с многодетными семьями.

Формы работы с семьей:

Для семей с потворствующим типом воспитания нужно конструктивно обсуждать проблемы после их заслушивания. Опираясь на это, были организованы общеклассные собрания на тему «Наказания и поощрения», на котором рассматривались методы наказания и виды поощрения, а так же поступки, за которые можно и нужно наказывать или поощрять. Родителям, не принявшим активного участие в обсуждении темы, были предложены индивидуальные консультации для обсуждения демонстративных и гипертимных черт личности, формирующиеся у ребенка в процессе такого воспитания.

Положительно отозвались на предложение о проведении индивидуальной консультации 15 % родителей, остальные сочли консультации нравоучением о воспитании их детей.

Для семей с жестоким обращением с детьми проведены индивидуальные консультации, которые посетили лишь 2% из 5%. Пришедшим родителям пояснили, что отказ от сотрудничества повлечет неэффективность терапии. В дополнение к беседам были организованы малые группы для деловой игры на 5-7 человек - «Заповеди семейного воспитания», по окончании которой за консультацией обратились еще 2 % из общего числа семей.

Для семей, в которых прослеживается повышенная моральная ответственность, провели родительское собрание «Взаимодействие родителей и детей».

Для семей с гиперпротекцией в стиле воспитания были организованы посещения на дому, так как на родительские собрания такие родители приходить отказались. Во время посещения таких семей, была установлена низкая заинтересованность в проблемах и успехах у их детей в школе - 20 %. В основном это родители старшеклассников и по их мнению дети сами должны решать свои трудности в школе, а к ним обращаться только в крайнем случае. В ходе проведения индивидуальных консультаций родители сами стали проявлять интерес к школьной жизни своих детей, не дожидаясь посещения их социальным педагогом.

Для семей с неустойчивым стилем воспитания проводились родительские собрания на тему «Проблемы общения родителей и детей». После обсуждения темы за помощью и консультацией обратились даже те родители, у которых не наблюдалось внутрисемейных проблем.

В семьях с недостаточной требовательностью к ребенку были организованы родительские собрания на тему «Противостояние или сотрудничество». В ходе беседы родители активно принимали участие и охотно делились родительским опытом.

Работа с семьями, в которых присутствует эмоциональное отвержение, проводилась совместно с семьями с жестким стилем воспитания. Им зачитались лекции на темы: «О Вас и для Вас родители»: роль семьи в формировании личности ребенка, семья глазами ребенка, знают ли они нас?» В результате чего часть родителей осознали нехватку ласки и понимания к своим детям. Чтобы решить данную проблему во взаимоотношениях со своими детьми, они обратились за помощью к школьному психологу.

В ходе работы с детьми были скорректированы социальные навыки и поведенческие реакции на внутрисемейные отношения. Более старшие дети прослушали цикл классных часов по темам: «Я и моя семья», «Родители и близость нашего знакомства ».

В ходе работы с подростками некоторые дети обратились за информационной помощью и индивидуальной консультацией к психологу и социальному педагогу, в ходе которых они смогли правильно оценить поведение и отношение своих родителей и согласились на дальнейшую индивидуальную социально - психологическую помощь.

Для старших школьников проведен цикл бесед по темам: «Наши истории», «Родители, давайте жить дружно». В итоге, многие подростки смогли раскрыться и поделиться своими проблемами в семье и осознали необходимость индивидуальной консультации.

После осуществления коррекционной работы с многодетными неблагополучными семьями я продиагностировала динамику изменений, применив с этой целью наблюдение, беседу, метод недописанного тезиса.

По итогам полученных результатов, оказалось:

20 % семей почти полностью избавились от признаков неблагополучия, осознав ошибки в воспитании, наладили психологический климат в семье и контакты с детьми;

15% осознали факт неблагополучия своей семьи и проявили готовность к взаимодействию со школьными специалистами для устранения проблем;

10% прислушались к рекомендациям относительно психологического климата в семье и стали периодически посещать индивидуальные консультации.

Изложенные выше данные указывают на действенность, реализованной мной программы, констатирующей положительные результаты и ведущей к положительной перспективе.

2.2. Характеристика комплекса мероприятий социально-педагогического сопровождения многодетных семей в МКОУ СОШ №13

Согласно результатам моей опытно-поисковой работы становится очевидной важность социально-педагогического сопровождения многодетных семей в школе.

При осуществлении социально-педагогического сопровождения конкретной многодетной семьи, деятельность специалистов школы может быть организована в следующих аспектах:

- проведение дополнительных занятий для родителей в целях помощи в обучении и воспитании ребенка;
- применение наработанного опыта в области формулирования проблемы и конкретизации путей ее решения;
- применение предупреждающих неблагоприятные диагнозы и мер;
- осуществление мероприятий по вовлечению в совместную досуговую деятельность всех членов многодетной семьи;
- реализация наработанных мер и техник по оперативному выводу семей из сложных или кризисных ситуаций;

- оказание содействия в трудоустройстве родителей, наладив сотрудничество с местным Центром занятости населения;
- осуществление мероприятий, направленных на оздоровление, восстановление здоровья членов семьи, на организацию отдыха детей в соответствующих учреждениях.

Специалисты и педагоги школы для оказания помощи и осуществления социально-педагогического сопровождения многодетных семей организуют свою работу совместно со службами социальной защиты. Это обязывает их быть профессионально подкованными и в полной мере подготовленными для осуществления воспитательной работы. В целом вышесказанное можно объединить в понятие педагогического мастерства.

По большей степени педагогическое мастерство специалистов и педагогов школы будет зависеть не только от личных качеств, но еще и от имеющихся знаний и умений. Педагогическое мастерство можно определить объективными и субъективными факторами:

- объективные факторы представляют собой систему умений, навыков и знаний - профессиональные знания в области педагогики, психологии, физиологии развития детей разного возраста, различные методики по воспитательной работе. Эти знания нужны для осуществления полноценного изучения детей, анализа их поведения и совершаемых ими поступков, особенностей их общения, совместимости одного ребенка с группой других детей.

Специалисты и педагоги школы должны уметь организовывать сотрудничество и совместную деятельность детей и родителей, владеть определенными приемами ораторского искусства, правильно ставить тон со всеми членами многодетных семей, в том числе и неблагополучными. Тем самым давая самим себе возможность не просто вести беседу, а влиять и убеждать

сказанным на принятие рациональных решений со стороны всех членов семьи. Правильно выбранная педагогическая техника, с учетом выработанных навыков в области психологии общения, даст возможность понять воспитанника, и правильно выражать свое отношение к определенным поступкам и действиям, показывать свое эмоциональное отношение. Этот процесс должен быть подвластен навыкам самоконтроля, самоанализа и даже самонаблюдения.

- субъективные факторы – состоят из качеств, характеризующих личность и уникальность ее мастерства. Качества, необходимые и достаточные для сохранения условий формирования личности, осуществляющего социально-педагогическое сопровождение специалиста и/или, следующие:
 - профессиональная направленность личности – заключается в адекватном понимании целей и задач, осуществляемой специалистом деятельности, сформулированность профессиональных мотивов, устойчивость интересов, убеждений, взглядов и идеалов, которые относятся к избранной профессии;
 - профессиональное мышление – его проявление отражается в деятельности, в процессе принятия решений по поставленным задачам и тем самым определяет ее успешность;
 - самосознание – имеется в виду сознание специалистом самого себя в контексте его профессиональной деятельности, в наработанных профессиональных качеств, определенных способностей и возможностей.

Работа социального педагога совместно с психологом, логопедом и медицинским работником в составе консилиума должна приводить к постановке своевременной комплексной оценки многодетной семьи на основе полученных результатов. После этого, следующим шагом необходимо

предпринимать составление плана действий и плана психологической и педагогической коррекции при необходимости:

- специалисты и педагоги школы должны развивать к себе у родителей чувства доверия; способствовать созданию в семье среды всесторонней поддержки детей;
- обеспечивать защиту прав и интересов детей;
- определять перспективы работы с родителями по детско-родительским отношениям, оказывая помощь в семейном воспитании;
- способствовать развитию социальных аспектов у ребенка в многодетной семье, обращая внимание на негативные изменения в его поведении;
- расширять возможности по осуществлению психолого-педагогического и социального консультирования; по возможности осуществлять семейную терапию;
- организовывать и проводить на дому родительские собрания.

Специалистам и педагогам школы для успешного социально-педагогического сопровождения многодетных семей необходимо осознавать важность применения мер по ранней профилактике различного неблагополучия в многодетных семьях.

Для этой цели сформулируем виды помощи многодетным семьям, которую возможно осуществлять в рамках школы:

- предоставление бесплатного питания детям из многодетных семей;
- помощь в определении детей из многодетных семей в бесплатные лагеря и санаторно-курортные учреждения в каникулярное время;
- организация благотворительных сборов вещей и денежных средств, оказание гуманитарной продовольственной помощи на районном уровне;
- оказание содействия в получении различных льгот и пособий;
- распространение и предоставление информации о различных доступных многодетным семьям льготах и пособиях;
- организация детского и совместного с их родителями досуга;

- повышение информированности родителей многодетных семей о специфике работы различных служб;
- осуществление психолого-педагогической помощи в повышении образования родителей многодетных семей;
- в процессе семейного консультирования проведение психологической коррекции внутрисемейных отношений;
- осуществление пропаганды здорового образа жизни членам многодетных семей;
- просвещение родителей многодетных семей в правовых аспектах;
- помощь в организации благоприятной социальной среды внутри многодетных семей;
- оказание помощи детям многодетных семей в преодолении трудностей возникших в процессе обучения (организация индивидуально обучения и/или дополнительных занятий на бесплатной основе);
- применение наставничества по отношению к подросткам из многодетных семей при выборе ими своего образовательного пути;
- проведение бесед и консультаций о способах повышения самооценки членов многодетных семей;
- проведение бесед и консультаций с подростками из многодетных семей по вопросам профессиональной ориентации;
- внедрение в учебный план школы бесед на темы:
 1. «Развитие и повышение сознательности при формировании в сознании детей значимости и ценности семьи в их жизни»;
 2. «Значимость планирования карьеры, семьи и жизненного целепостроения»;
 3. «Чистота отношений и намерений как залог счастливой будущей семейной жизни» и т.п.;
- создание условий для возможности получения детьми определенных профессиональных навыков (помощь детям при определении в трудовые

- бригады, организации занятий педагогического класса, устройство подростков на подработку в различные лагеря в качестве вожатых);
- систематический и непрерывный учет и/или предупреждение асоциально-морального поведения всех членов многодетных семей;
 - содействие в предупреждении и разрешении внутрисемейных конфликтных ситуаций;
 - сопровождение трудно-адаптируемых и психически-нестабильных детей из многодетных семей в учебном процессе;
 - осуществление индивидуальных консультаций для всех членов многодетных семей;
 - взаимодействие на постоянной основе с учреждениями системы профилактики;
 - поддержание внутриколлективной инициативы исходящей от классов в желании оказывать содействие и поддержку одноклассникам из многодетных семей;
 - разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей из многодетных семей;
 - осуществление профилактики детских неврозов.

Специалистов и педагогов школы необходимо обеспечить дополнительными научно-методическими пособиями и популярными изданиями по социальному и психолого-педагогическому сопровождению многодетных семей. Для повышения эффективности работы в данном направлении необходимо обратить внимание на следующее:

- для повышения знаний, навыков, умения по практике осуществления сопровождения со специалистами и педагогами школы необходимо организовать семинары, тренинги, курсы повышения квалификации;
- для комплексной организации мероприятий по социально-педагогическому сопровождению многодетных семей и их детей необходимо выделить штата сотрудников социальной работы.

Плановая работа по развитию методической базы школы должна включать в себя:

- организацию научного сопровождения работы специалистов и педагогов школы по разработке и внедрению новых методик диагностики социального самочувствия, адаптации многодетных семей к условиям проживания;
- инициацию обмена опытом психолого-педагогического сопровождения многодетных семей между общеобразовательными учреждениями на районном уровне;
- разработка каждым специалистом и педагогом стратегии методической работы в рамках конкретной темы в соответствии со своей профессиональной деятельностью и с целью передачи опыта в виде методических рекомендаций;
- пополнение школьной библиотеки научно популярной литературой и по методическим и практическим рекомендациям практикующих специалистов родителям многодетных семей.

Заключение

В процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения многодетных семей в общеобразовательном учреждении и организации работы специалистов в данном направлении, следует учесть мотивационные условия и доступные ресурсы общеобразовательного учреждения. С целью осуществления успешной деятельности необходимо наличие следующих условий – это информационные ресурсы, они нужны для анализа, формулирования целей и задач деятельности общеобразовательного учреждения.

В системе современного образования появилась возможность разделения коррекционной и развивающей работы. При осуществлении коррекции, специалист реализующий сопровождение имеет определенные эталоны развития, к которым стремится приблизить сопровождаемого. Во время развивающей работы специалист ориентируется на средневозрастные нормы развития. Это играет важную роль при создании условий, при которых сопровождаемый ребенок сумеет подняться на оптимальный для него уровень развития.

За коррекционной работой закреплён смысл "исправления" отклонений, а за развивающей работой закрепляют смысл помощи в раскрытии потенциальных возможностей ребёнка и членов его семьи. Кроме того развивающее направление работы специалиста или педагога выступает ориентиром на работу с факторами, определяющими продвижение в учебной работе. Общеобразовательная программа призвана выполнять не только обучающую, а ещё и диагностическую, прогностическую, коррекционную функции, это подразумевает изучение стартовых возможностей и динамики развития сопровождаемого ребёнка в образовательном процессе, а значит, предполагает необходимость построения системы психолого-педагогического сопровождения всего образовательного процесса.

Специалисты и педагоги социально-педагогического сопровождения входят в состав структуры общеобразовательного учреждения, Они направляют свою работу на осуществление процессов психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в их учреждении и членов их семей. К ним относятся специалисты разного профиля: социальные педагоги, психологи, учителя-логопеды, медицинские работники, классные руководители и пр. Все вышеобозначенные специалисты осуществляют совместную деятельность по сопровождению в соответствии с их должностными инструкциями, функции каждого специалиста и педагога четко определены, составлены учебно-методические планы и утверждены администрацией общеобразовательной организации. К осуществлению процесса сопровождения также привлекают родителей учащихся, руководителей кружков/секций, представителей общественных организаций и других заинтересованных лиц. В своей деятельности специалисты по сопровождению необходимо руководствоваться международными актами о защите прав детей - это Конституция РФ, Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей; Законы РФ "Об образовании", "Об

основных гарантиях прав ребенка в РФ", ФЗ, указы и распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, приказы и инструкции Министерства образования и науки РФ, управления образования Администрации города, этические кодексы.

Учитывая масштабность сферы применения психолого-педагогического сопровождения позволяет воспринимать его как неотъемлемое звено системы образования. Раздвижение границ представления о реализуемых целях образования, когда в их число включены не только цели развития, воспитания, обучения, но и обеспечения физического, психического, психологического, морально-нравственного и социального здоровья всех детей обуславливает интенсивное развитие теории и практики психолого-педагогического сопровождения.

Общеобразовательная организация значительно расширяет стоящую перед специалистами, осуществляющими сопровождение задачу. Они должны не только помогать преодолевать трудности, возникшие в процессе обучения, но и осуществлять работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, обеспечению условий для коррекции и развития личности, защите прав воспитанников, а также дальнейшей успешной социализации их в обществе.

Следовательно, из выше сказанного складывается вывод о том, что психолого-педагогическое сопровождение многодетных семей - не есть сложение разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоравливающей работы, а комплексная деятельность, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания и социализации в обществе.

На сегодняшний день одним из признаков позитивного развития территориальной системы образования является психолого-педагогическое сопровождение детей в общеобразовательной организации. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения ранее представляло собой

стихийный, направляемый в основном доброй волей некоторых руководителей общеобразовательных учреждений процесс, Но теперь можно смело сказать, что этот процесс становится организованным, планомерным и управляемым.

Неотъемлемой частью деятельности любого Образовательного Учреждения сегодня является Забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие. Это говорит о том что, в настоящее время в системе образования психолого-педагогическое сопровождение всех участников воспитательно - образовательного процесса стало наиболее востребованным.

Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения обусловлены переосмыслением задач специального образования, интегративными тенденциями в образовании, реализацией принципов гуманизации, гуманитаризации и демократизации в современной школе. Приоритеты образования претерпевают изменения. Существовавшая долгие годы ориентированность на формирование знаний, умений и навыков уступает приоритетные позиции воспитанию и социализации. Педагогическая поддержка рассматривается теперь как система средств и деятельность педагога, обеспечивающая оказание профессиональной - коррекционно-педагогической помощи в индивидуальном развитии и саморазвитии, обучении и воспитании, в самоактуализации и самореализации членов многодетной семьи.

В ходе проведенной мной опытно-поисковой работы было установлено, что осуществление социального и психолого - педагогического сопровождения многодетных семей в общеобразовательной организации способствует улучшению воспитания и образования детей, психологического климата в семьях и в целом положительно влияет на укрепление внутрисемейных связей.

Итоговым результатом моей работы явились положительные изменения внутрисемейного климата принявших участие в опыте многодетных семей, повышение родительской заинтересованности в жизни детей и взаимодействии

с педагогами и специалистами МКОУ СОШ №13, укреплению обратной связи с детьми и родителями, в формировании постоянной основы по работе над выявлением и решением значительного круга проблем и в понижении некоторых показателей социального неблагополучия части многодетных семей.

Это позволяет сделать вывод о подтверждении поставленной перед моей работой гипотезы и решении сформулированных задач.